

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа», с. Нижние Прыски  
Козельского района Калужской области

**«Согласовано»**

Управляющим Советом школы  
Протокол № 1  
от «28» августа 2020 г.

**«Согласовано»**

на Педагогическом совете  
Протокол № 1  
от «28» августа 2020 г.

**«Утверждаю»**

Директор МКОУ «ООШ»  
с. Нижние Прыски  
Ю. Е. Болдырева  
Приказ №50 от «01» сентября 2020г.



**Адаптированная основная общеобразовательная программа  
образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
на 2020-2024 гг.  
для 1-4 классов**

с. Нижние Прыски  
2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Содержание
	<b>Общие положения</b>
<b>1</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>
<b>1.1</b>	<b>Пояснительная записка</b>
<b>1.2</b>	<b>Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП</b>
1.2.1	Русский язык
1.2.2	Чтение
1.2.3	Речевая практика
1.2.4	Математика
1.2.5	Мир природы и человека
1.2.6	Физическая культура
1.2.7	Рисование
1.2.8	Музыка
1.2.9	Ручной труд
<b>1.3</b>	<b>Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП</b>
<b>2</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>
<b>2.1</b>	<b>Программа формирования базовых учебных действий</b>
2.1.1	Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2.1.2	Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов
<b>2.2</b>	<b>Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области</b>
<b>2.3</b>	<b>Программа духовно-нравственного (нравственного) развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</b>
2.3.1	Цель и задачи духовно-нравственного развития обучающихся
2.3.2	Основные направления духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2.3.3	Условия реализации основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2.3.4	Планируемые результаты духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
<b>2.4</b>	<b>Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни</b>
2.4.1	Цель и задачи программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
2.4.2	Основные направления, формы реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
2.4.3	Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
<b>2.5</b>	<b>Программа коррекционной работы</b>
2.5.1	Цели и задачи программы коррекционной работы
2.5.2	Специфика индивидуального сопровождения ребенка с УО педагогом-психологом
2.5.3	Содержание программы индивидуального сопровождения школьника с УО

2.5.4	Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2.5.4.1	Направления реализации программы коррекционной работы в образовательной организации
2.5.4.2	Этапы реализации программы
2.5.4.3	Особенности организации коррекционно-развивающих занятий
2.5.5	Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с УО в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей
2.5.6	Корректировка коррекционных мероприятий
<b>2.6.</b>	<b>Программа внеурочной деятельности</b>
2.6.1.	<b>Цели и задачи программы внеурочной деятельности</b>
2.6.2	Основные направления и формы организации внеурочной деятельности
2.6.3.	Планируемые результаты внеурочной деятельности
<b>3</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>
<b>3.1</b>	<b>Учебный план для образовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</b>
<b>3.2</b>	<b>Календарный учебный график</b>
<b>3.3.</b>	<b>План внеурочной деятельности</b>
<b>3.4</b>	<b>Условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</b>
3.4.1	Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы
3.4.2	Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы
3.4.3	Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

## **Общие положения.**

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП) образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)- это локальный документ, составленный для обучения, воспитания и коррекции детей с отклонениями в развитии.

АООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями самостоятельно разработана и утверждена МКОУ «ООШ» с. Нижние Прыски, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Данная АООП определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативно-правовую базу разработки АООП образования обучающихся с УО составляют:

-Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

-Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями), утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ

от 19 декабря 2014г. № 1599;

-Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся на основе ФГОС для УО детей;

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ « Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 10 июля 2015г. № 26;

-Устав МКОУ «ООШ» с. Нижние Прыски.

## **1.Целевой раздел.**

### **1.1 Пояснительная записка**

*Цель* реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся 1-4 классов МКОУ «ООШ» с. Нижние Прыски с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) согласно ФГОС образования обучающихся с УО – формирование жизненных компетенций, овладение ими учебной деятельностью, а также формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

*Принципы и подходы к формированию АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями.)*

В основу разработки АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены *дифференцированный* и *деятельностный* подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение, как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

***В основу формирования АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:***

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

## **Общая характеристика АООП**

*Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).*

Умственная отсталость - это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС - чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия.

Подавляющее большинство обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют дети-олигофрены, у которых интеллектуальная недостаточность обусловлена поражением мозговых структур на самых ранних этапах развития (внутриутробно, в момент рождения, до 1,5 лет постнатальной жизни).

Во многих странах понятие «олигофрения» не употребляется. Использование этого термина в отечественной дефектологической практике обусловлено принципиально важным соображением - отдифференцировать врожденную умственную отсталость (олигофрению) от приобретенной (деменции).

При олигофрении недостаточность ЦНС не усугубляется, а при деменции отмечается, как правило, неуклонное ее ухудшение. Несомненно, дети с олигофренической структурой дефекта и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) более чувствительны к воспитательным воздействиям и обнаруживают заметную динамику психического развития в процессе обучения.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ - 69-50), умеренная (IQ - 50-35), тяжелая (IQ - 34-20), глубокая (IQ < 20). Наиболее многочисленную группу среди обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерно три четверти, составляют дети с умственной отсталостью. Развитие ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.).

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Развитие всех психических процессов у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания - ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако, особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности, проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и

восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности, овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от не существенных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако, при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет

говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение, как один из наиболее сложных процессов, отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего - представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддерживать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи - письменной.

Моторная сфера детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при



проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целенаправлению, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л.С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «вращение» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохраненные стороны его психики и учитывающее зону ближайшего развития.

*Описание особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).*

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

**К общим потребностям относятся:**

- время начала образования,
- содержание образования,
- создание специальных методов и средств обучения,
- особая организация обучения,
- расширение границ образовательного пространства,
- продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осваивающих АООП, характерны следующие

**специфические образовательные потребности:**

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- увеличение сроков освоения АООП до 12 лет;

- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений, специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение обязательности начального профессионального образования;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательного учреждения;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательного учреждения.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП**

Результаты освоения с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

*Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.*

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты освоения АООП** включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

**К личностным результатам освоения АООП относятся:**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательное учреждение может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на 2 вариант адаптированной основной общеобразовательной программы.

### **1.2.1. Русский язык**

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по русскому языку на конец обучения в младших классах (4класс):

*Минимальный уровень:*

- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

*Достаточный уровень:*

\*запись под диктовку текстов, включающие слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

\*дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов,

действий и признаков предметов);

\*составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

\*деление текста на предложения;

\*выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его;

\*самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

### 1.2.2. Чтение

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по чтению на конец обучения в младших классах (4 класс):

*Минимальный уровень:*

-осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;

-пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;

-участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

-выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.

*Достаточный уровень:*

\*читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

\*отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;

\*определять основную мысль текста после предварительного его анализа;

\*читать текст про себя, выполняя задание учителя;

\*выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;

\*читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

\*пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

\*выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.

### 1.2.3. Речевая практика

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по речевой практике на конец обучения в младших классах (4класс):

*Минимальный уровень:*

-выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;

-сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или прийти до школы;

-участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

-слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;

-выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;

-участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;

-слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.

*Достаточный уровень:*

\*понимать содержание небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы по их содержанию;

\*понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного;

\*выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

\*принимать активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

\*высказывать свои просьбы и желания; выполнять речевые действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения;

\*принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

\*воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

#### **1.2.4. Математика**

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по математике на конец обучения в младших классах (4класс):

*Минимальный уровень:*

-знать числовой ряд 1-100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;

-знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

-понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

-знать таблицу умножения однозначных чисел до 5;

-понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;

-знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;

-знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;

-выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;

-знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

-различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;

-пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

-определять время по часам хотя бы одним способом;

-решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;

-решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);

-различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;

-узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;

-знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

-различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов;

-чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

*Достаточный уровень:*

\*знать числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;

\*знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

\*понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;

\*знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

\*понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;

\*знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;

\*знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;

\*выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;

\*знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

\*различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при

измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;

\*знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

\*определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

\*решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;

\*кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;

\*различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;

\*узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;

\*знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

\*чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

### **1.2.5. Мир природы и человека**

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по предмету «Мир природы и человека» на конец обучения в младших классах (4класс) :

*Минимальный уровень:*

-иметь представления о назначении объектов изучения;

-узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;

-относить изученные объекты к определенным группам (видо-родовым понятиям);

-называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);

-иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

-знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;

-знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;

-ухаживать за комнатными растениями; подкармливать зимующих птиц;

-составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

-адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;

- адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

*Достаточный уровень:*

\*иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

\*узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;

\*относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

\*развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам;

\*знать отличительные существенные признаки групп объектов;

\*знать правила гигиены органов чувств;

\*знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

\*быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

\*отвечать и задавать вопросы учителю по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

\*выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;

\*проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми, адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;

\*совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;

- \*выполнять доступные природоохранные действия;
- \*быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

### 1.2.6. Физическая культура

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по физической культуре на конец обучения в младших классах (4класс):

*Минимальный уровень:*

- иметь представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- выполнять комплексы утренней гимнастики под руководством учителя;
- знать основные правила поведения на уроках физической культуры и осознанно их применять;
- выполнять несложные упражнения по словесной инструкции при выполнении строевых команд;
- иметь представления о двигательных действиях; знать основные строевые команды; вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- принимать правильную осанку; ходить в различном темпе с различными исходными положениями;
- взаимодействовать со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участвовать в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;
- знать правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

*Достаточный уровень:*

- \*практически освоить элементы гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и др. видов физической культуры;
- \*самостоятельно выполнение комплексов утренней гимнастики;
- \*владеть комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
- \*выполнять основные двигательные действия в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;
- \*подавать и выполнять строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений.
- \*овладеть навыками совместного участия со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;
- \*оказывать посильную помощь и поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;
- \*знать спортивные традиции своего народа и других народов;
- \*знать способы использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и уметь их применять в практической деятельности;
- \*знать правила и технику выполнения двигательных действий, уметь применять усвоенные правила при выполнении двигательных действий под руководством учителя;
- \*знать и применять правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;
- \*соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

### 1.2.7. Рисование (I – IV класс)

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по рисованию на конец обучения в младших классах:

*Минимальный уровень:*

-знать названия художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения с ними и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

-знать элементарные правила композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;

-знать некоторые выразительные средства изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;

-знать названия предметов, подлежащих рисованию;

-знать названия некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;

-самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы: правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.;

-следовать при выполнении работы инструкциям учителя; рационально организовать свою изобразительную деятельность; планировать работу; осуществлять текущий и заключительный контроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

-рисовать с натуры, по памяти, представлению, воображению предметы несложной формы и конструкции; передавать в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой;

-применять приемы работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

-ориентироваться в пространстве листа; размещать изображение одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

-адекватно передавать цвет изображаемого объекта, определять насыщенность цвета, получать смешанные и некоторые оттенки цвета;

-узнавать и различать в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенные предметы и действия.

*Достаточный уровень:*

\*знать названия жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);

\*знать основные особенности некоторых материалов, используемых в рисовании;

\*знать выразительные средства изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем, «пространство», «пропорция», «симметрия», «ритм», «динамика» и др.;

\*знать законы и правила цветоведения; светотени; перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;

\*находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;

\*следовать при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

\*оценивать результаты собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

\*устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами.

\*рисовать с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передавать все признаки и свойства изображаемого объекта; рисовать по воображению;

\*уметь различать и передавать в рисунке эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, семье и обществу;

\*уметь различать произведения живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;

\*уметь различать жанры изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

### **1.2.8. Музыка (1-4класс)**

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по музыке на конец обучения в младших классах:



*Минимальный уровень:*

- определять характер и содержание знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;
- иметь представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);
- петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);
- выразительно и достаточно эмоционально исполнять выученные песни с простейшими элементами динамических оттенков;
- одновременно начинать и заканчивать песню: не отставать и не опережать друг друга, петь дружно, слаженно, прислушиваться друг к другу;
- правильно формировать при пении гласные звуки и отчетливо произносить согласные звуки в конце и в середине слов;
- правильно передавать мелодию в диапазоне *pel-cul*;
- различать вступление, запев, припев, проигрыш, окончание песни;
- различать песню, танец, марш;
- умение передавать ритмический рисунок попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);
- определять разнообразные по содержанию и характеру музыкальные произведения (веселые, грустные и спокойные);
- владеть элементарными представлениями о нотной грамоте.

*Достаточный уровень:*

- \*самостоятельно исполнять разученные детские песни; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);
- \*иметь представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещетка, деревянные ложки, бас-балалайка);
- \*иметь представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);
- \*петь хором, выполняя требования художественного исполнения;
- \*ясно и четко произносить слова в песнях подвижного характера;
- \*исполнять выученные песни без музыкального сопровождения, самостоятельно;
- \*различать разнообразные по характеру и звучанию песни, марши, танцы;
- \*владеть элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

### **1.2.9. Ручной труд**

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по ручному труду на конец обучения *в младших классах (4класс):*

*Минимальный уровень:*

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемых на уроках ручного труда;
- умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;
- умение составлять стандартный план работы по пунктам;
- умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, бумагой и картоном, нитками и тканью, проволокой и металлом, древесиной; конструировать из металлоконструктора);

-умение выполнять несложный ремонт одежды.

*Достаточный уровень:*

\*знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

\*знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

\*знание видов художественных ремесел;

\*умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;

\*умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;

\*умение осознанно подбирать материалы по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

\*умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки;

\*экономно расходовать материалы;

\*умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

\*умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

\*оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);

\*устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;

\*выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

### **1.3. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП.**

*Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются*

**-оценка образовательных достижений обучающихся;**

**- оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров.**

Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

*Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:*

\*закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

\*ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

\*обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

\*предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;

\*позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

*Оценки результатов достижений обучающихся осуществляется на основе следующих принципов:*

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

Для полноты оценки личностных результатов освоения умственно отсталыми обучающимися АООП и в плане овладения ими жизненной компетенцией следует учитывать и мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

**Результаты анализа представляются в форме удобной и понятной всем членам экспертной группы условных единиц:**

**0 баллов - нет продвижения;**

**1 балл - минимальное продвижение;**

**2 балла - среднее продвижение;**

**3 балла - значительное продвижение.**

Подобная оценка необходима для выработки ориентиров экспертной группы в описании динамики развития жизненной компетенции ребенка. Результаты оценки личностных знаний, в совокупности составляющих жизненную компетенцию, заносятся в индивидуальную карту.

Программа оценки включает:

1) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС ОО с ОВЗ, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся;

2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата;

3) систему балльной оценки результатов;

4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося

;

5) материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов.

б) локальные акты, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

**Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.**

*Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов - нет фиксируемой динамики; 1 балл - минимальная динамика; 2 балла - удовлетворительная динамика; 3 балла - значительная динамика.* Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

ОУ разрабатывает собственную программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами организации. Программа оценки включает:

1) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен образовательной организацией;

2) перечень параметров и индикаторов оценки личностных результатов каждого обучающегося.

**Таблица критериев и индикаторов оценки личностных результатов**

№п/п	Критерии	Параметры оценки	Индикаторы
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Сформированность основ гражданской идентичности	-Знание знаменательных для Отечества исторических событий. -Знание и уважительное отношение к государственным символам России. -Сопереживание радостям и бедам своего народа и проявление этих чувств в добрых поступках. -Осознание (понимание) значения семьи в жизни человека и общества. -Любовь к своему краю ,осознание своей национальности.
2	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Понимание морально-этических норм	-Способность к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

3	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях ,о насущно необходимом жизнеобеспечении	Сформированность доброжелательности, внимательности к окружающим людям, эмоциональной отзывчивости	- Способность вступать в коммуникацию со взрослыми и учащимися по вопросам создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения. - Владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Принятие новой социальной роли обучающегося в новом обществе	
5	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Умение приспосабливаться к условиям и характеру жизнедеятельности	-Принятие и следование общественным и групповым нормам жизнедеятельности. -Способность следовать усвоенным нормам при изменении условий жизнедеятельности (переход в другой класс, школу, переезд и т. д.) -Умение включаться в новую совместную деятельность или в знакомую деятельность в новой группе (например, в лагере).
6	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	Сформированность навыков коммуникации с взрослыми  Сформированность навыков коммуникации со сверстниками  Владение средствами коммуникации	-Способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми. -Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях. -Способность обращаться за помощью. -Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками. -Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях. -Способность обращаться за помощью.

		Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	-Способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации. -Способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации
7	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Сформированность внутренней позиции к самостоятельности, активности, независимости и мобильности.	Осмысление ребёнком своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.
8	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Соблюдение Правил поведения для обучающихся	-Умение передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. -Умение входить и выходить из класса со звонком. -Умение пользоваться учебной мебелью и учебными принадлежностями. -Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать во время ответа, выходить из-за парты и т.д.)
9	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Сформированность навыков сотрудничества обучающегося с взрослыми  Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками	-Умение приветствовать взрослого. -Умение адекватно реагировать на просьбы и запреты взрослого. -Умение слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности и в быту. - Умение доброжелательно относиться к одноклассникам, сопереживать им. -Умение договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других

			участников процесса общения. -Умение оказывать посильную помощь сверстникам и принимать их помощь.
10	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Положительное отношение обучающихся к художественно-эстетическому вкусу	-Наличие у детей интереса и любви к изобразительной деятельности. -Овладение детьми музыкальной культурой (наличие чувства ритма, способности реагировать на музыку).
11	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Сформированность этических норм	-Наличие представления о дружбе, добре и зле. -Понимание себя как друга, члена коллектива, семьи, общества. -
12	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Сформированность положительного отношения к своему здоровью, к участию в трудовых делах класса и школы.	-Отношение ребенка к вредным привычкам. -Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил. -Участие в коллективных творческих делах класса. -
13	Формирование готовности к самостоятельной жизни	Сформированность положительной мотивации к учению, умению учиться и получать знания для дальнейшей жизни	-Отношение обучающегося к школе и к занятиям . -Наличие у ребенка навыков самообслуживания. -Отношение к трудовым поручениям.

3) систему бальной оценки результатов;

4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, Карта индивидуальных достижений ученика) и результаты всех обучающихся класса с ОВЗ (например, Журнал итоговых достижений учащихся с ОВЗ \_\_ класса);

5) материалы для проведения процедуры оценки личностных и предметных результатов;

6) локальные акты образовательной организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в подготовительном и первом классах, а также в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку.

При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

### **Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений как инструмент динамики образовательных достижений**

Инструментарием оценивания образовательных достижений обучающихся является внутришкольный мониторинг. Положительная динамика образовательных достижений — важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебной деятельности, работы учителя, воспитателя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать, как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения базовыми действиями и предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

соответствие/несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные».

Критерий «верно» / «неверно» свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).



Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» - от 51% до 65% заданий;

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

*Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» - «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса. В целом эта оценка должна соответствовать требованиям, изложенным в профессиональном стандарте педагога.*

### Критерии оценки эффективности деятельности педагогов

№ п/п	Наименование критерия	Весовой коэффициент	Расчет показателя
<b>1. Результативность деятельности педагога</b>			
	Динамика индивидуальных образовательных результатов (по результатам контрольных мероприятий, промежуточной и итоговой аттестации)		
1.1.	Успеваемость обучающихся по предмету	0-3 балла	100% -3 балл 99%- 98% -2 балла; 98%- 95 % -1 балла; менее 95% -0 баллов
1.2.	Качество знаний обучающихся по предмету	0-5 баллов	$(A/B)*100\% * K$ , где А - число учащихся, справившихся на «4» и «5» , В - общая численность обучающихся по предметам; К – коэффициент группы сложности предметов
1.3.	Положительная динамика успеваемости обучающихся	0-1	Увеличение доли обучающихся, закончивших учебный период с положительными оценками: Рост от 3 % и выше - 1 балл;
1.4.	Организация внеклассной работы по предмету	1	При наличии 2-х и более мероприятий, подготовленных

			учителем по предмету в рамках внеурочной деятельности – 1 балл, при отсутствии мероприятий – 0 баллов
1.5.	Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей в учебно-воспитательном процессе	1	Отсутствие случаев травматизма, несчастных случаев – 1 балл, наличие указанных случаев - 0 баллов
1.6.	Участие в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, семинарах	3	федеральный уровень – 3 балла, республиканский уровень - 2 балла, муниципальный уровень – 1 балл, уровень учреждения – 0,5 балла
1.7.	Наличие и уровень распространения передового педагогического опыта	3	федеральный уровень – 3 балла, республиканский уровень – 2 балла, муниципальный уровень – 1 балл, уровень учреждения – 0,5 балла. Учитывается проведение открытых уроков, мастер-классов, презентаций, творческих отчетов и др. мероприятий по обобщению передового опыта
<b>2. Сложность и качество выполняемых работ (учебно-методическая активность педагога)</b>			
2.1.	Организация систематического мониторинга индивидуальных достижений обучающихся	0-2	Наличие – 1-2 балла, отсутствие – 0 баллов
2.2.	Использование новых педагогических технологий	Норма, ниже нормы, выше нормы	Применение традиционных технологий - 0 баллов; использование интерактивных форм и методов обучения - 1 балл
2.3.	Качество разработки и реализации рабочих программ	Норма, ниже нормы,	Наличие рабочей программы - норма - 0,5 балла; отсутствие или не выполнение – 0 баллов;
2.4.	Качество документации и методических разработок по сопровождению высокого уровня образовательной деятельности (годовой самоанализ, разработка открытых уроков и мероприятий как сопровождение)	Норма, ниже нормы, выше нормы	Развернутый самоанализ деятельности, внешнее позиционирование опыта через открытые мероприятия с приложением разработок (Интернет-педсовет, СМИ и т.д.) – 1 балл
2.5.	Работа с детьми из социально-неблагополучных семей	0-2	Положительная динамика – 2 балла, отрицательная – 0 баллов
2.6.	Профилактика правонарушений	ниже нормы -0 баллов; норма - 1 балл	Отсутствие правонарушений - 1 балл; постановка на учет в КПДН - 0 баллов
2.7.	Реализация мероприятий, обеспечивающих взаимодействие с родителями	0-2	Наличие – 2 балла, отсутствие – 0 баллов

	обучающихся		
2.8	Результат работы педагога по теме самообразования	Норма, ниже нормы, выше нормы	Педагог не имеет системы работы по теме - 0 баллов; педагог работает по системе - 0,5 балла; педагог имеет обобщение своего опыта по теме (методические разработки, аналитические материалы, выступления на ШМО) - 2 балла
2.9	Активное участие педагога в методической и экспертной работе	Норма, ниже нормы, выше нормы	Участие педагога в аттестации педагогических кадров в качестве эксперта - 2 балла
2.10	Активное участие педагога в проведении итоговой аттестации	Норма, ниже нормы, выше нормы	Участие педагога в итоговой аттестации обучающихся 9–х классов в качестве эксперта предметной комиссии при итоговой аттестации - 1 балл.
2.11	Участие педагога в разработке и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы учреждения	0-2	Участие – 2 балла
2.12	Создание элементов образовательной инфраструктуры (оформление кабинета, музея, рекреаций и т.п.)	0-4	Наличие оформленного кабинета – 2 балла Участие в оформлении рекреаций, музея – 2 балла
<b>3. Соблюдение исполнительской дисциплины</b>			
3.1.	Ведение классных журналов	Норма, ниже нормы, выше нормы	Без замечаний - 1 балл; замечания – 0 баллов
3.2.	Оформление документации, установленной локальными актами, учреждения	Норма, ниже нормы, выше нормы	Своевременная подача отчетов, ведение документации - 1 балл; нарушение сроков – 0 баллов
3.3.	Трудовая дисциплина. Соблюдение правил внутришкольного распорядка (дежурство по школе, выполнение плана работы на неделю и т.д.)	Норма, ниже нормы, выше нормы	Отсутствие замечаний - 1 балл; наличие замечаний (опоздания педагога, нарушения правил внутреннего трудового распорядка и т.д.) - «-1» балл за каждое
3.4.	Организация рабочего места педагога	Норма, ниже нормы, выше нормы	Соблюдение санитарно-гигиенических требований к рабочему месту учителя - 1 балл; наличие замечаний - «-1» балл за каждое
<b>4. Сохранение здоровья обучающихся</b>			
4.1.	Работа с обучающимися по предупреждению табакокурения, наркомании,	Ниже - 0 баллов	Ведется без системы - ниже нормы - 0 баллов; Ведется систематически - 1 балл

	акоголизма и т.д.	Норма – 1 балл	
4.2.	Участие педагога в организации отдыха детей на переменах	до 3 баллов	Дежурство по школе, помощь вахтеру в поддержании порядка
4.3.	Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	2	Участие в проводимых в школе мероприятиях физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности – 2 балла
4.4.	Внедрение здоровьесберегающих технологий	1	Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе – 1 балл, отсутствие – 0 баллов
4.6.	Фактическая наполняемость класса превышает нормативы		За 1 лишнего обучающегося-0,5 балла
<b>5. ИКТ- деятельность педагога</b>			
5.1.	Участие в конкурсах с применением инновационных технологий, в том числе ИКТ	2	Призовые места в школьном конкурсе – 0,5 балла, муниципальном – 1 балл; в региональном -2 балла
5.2.	Участие в обновлении школьного сайта	1	Систематическое участие - 1 балл
5.3.	Создание личного сайта	1	Создание личного сайта -1 балл
5.4.	Участие в коллективных педагогических проектах	1	Активное участие – 1 балл
<b>6. Участие педагога в общественной социально-значимой деятельности</b>			
6.1.	Социальное партнерство с другими учреждениями	1	Сотрудничество с 2 и свыше учреждениями -1 балл
6.2.	Профсоюзная работа (председатель, член профкома)	3	От 0 до 20 чел. работающих членов профсоюза – 1 балл; от 20 до 40 - 2 балла; от 40 и выше – 3 балла
6.3.	Участие в художественной самодеятельности	2	Участники уровня учреждения - 1 балл, муниципального или областного уровня – 2 балла
6.4.	Участие в конкурсах	1	Участники - 1 балл
6.5.	Участие в подготовке к новому учебному году	1	Организация ремонта класса – 1 балл; участие в ремонте помещений учреждения – 1 балл
6.6.	Участие в благоустройстве и озеленение территории	1	Оформление клумбы, посадка деревьев – 1 балл

### **Оценка результатов деятельности ОУ.**

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения осуществляется в ходе его аккредитации, самоанализа, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) с учетом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня;
- условий реализации АООП;
- особенностей контингента обучающихся

Критериями оценки результатов деятельности образовательного учреждения являются:

### 1. Содержание подготовки обучающихся

1.1. Выполнение реализуемых учебных программ по объёму учебного времени образовательной организацией

1.2. Организация внеурочной деятельности

1.3. Результативность и эффективность воспитательной работы

1.4. Занятость обучающихся дополнительным образованием

1.5. Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений

1.6. Реализация программ социальной адаптации и интеграции в общество (продолжение образования и трудоустройство)

1.7. Реализация программы по укреплению здоровья обучающихся.

### 2. Условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с УО

2.1. Кадровые условия. Уровень квалификации педагогических работников.

2.1.1. Общие сведения об уровне квалификации педагогических работников ОО

2.2. Финансово-экономические условия

2.3. Материально-технические условия реализации АООП ОО с УО

2.4. Психолого–педагогические условия реализации АООП ОО с УО

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение

2.5.1. Укомплектованность библиотечного фонда

2.5.3. Обеспеченность информационными образовательными ресурсами

### 3. Качество освоения обучающимися с УО АООП

3.1. Уровень успешности обучения.

3.2. Динамика образовательных достижений выпускников 4 класса образовательного учреждения.

#### Целевые показатели эффективности образовательной деятельности МКОУ «ООШ» с. Нижние Прыски

№ п/п	Показатели деятельности Учреждения	Плановые значения показателей деятельности
1.1	% выпускников, переведенных на 2 ступень общего образования	От 0 % до 89% – 0 баллов 90% – 1 балл 100 % – 2 балла
1.2	% выпускников 1 ступени общей школы, набравших по результатам комбинированной итоговой контрольной работы от 50 и выше баллов	от 0% до 9% – 0 баллов от 10% до 19% – 1 балл более 20% – 2 балла
1.3	Итоговая оценка освоения обучающимися АООП	от 30% до 50% – 0 баллов; от 50% до 60% – 1 балл; от 60% до 100% – 2 балла
1.4	Отсутствие случаев травматизма и заболеваний обучающихся и педагогов, связанных с нарушением технических и санитарно-гигиенических норм	Отсутствие случаев травматизма
1.5	Выполнение плана оргтехмероприятий	100% выполнение плана
1.6	Выполнение плана потребления по лимитам энергоресурсов (с нарастающим итогом с начала года)	100% выполнение плана
1.7	Обеспечение положительной динамики	Положительная динамика

	роста средней заработной платы учителей в сравнении с аналогичным периодом прошлого года (с нарастающим итогом)	роста средней заработной платы в сравнении с периодом прошлого года – 10 баллов Отсутствие положительной динамики роста средней заработной платы в сравнении с периодом прошлого года – 0 баллов
1.8	Доля стимулирующих выплат в общем объеме фонда оплаты труда	Размер стимулирующей части не ниже планового значения, установленного на финансовый год (не менее 30%) – 5 баллов Размер стимулирующей части ниже планового значения целевого показателя, установленного на финансовый год – 0 баллов
1.9	Отсутствие обоснованных обращений граждан по вопросам организации образовательного процесса и его результатов	-Отсутствие обоснованных обращений граждан по вопросам организации образовательной деятельности и её результатов – 10 баллов. -1 обоснованное обращение граждан по вопросам организации образовательной деятельности и её результатов, при условии его оперативного устранения – 3 балла. -Более 1 обоснованного обращения граждан по вопросам организации образовательной деятельности и её результатов – 0 баллов.
1.10	Предписания и замечания контрольных и надзорных органов	Отсутствие предписаний и замечаний контрольных и надзорных органов . Наличие неустраненных замечаний и предписаний
1.11	Своевременное и качественное предоставление материалов, в соответствии с требованиями вышестоящих органов	Своевременное предоставление материалов, разработанных качественно, в соответствии с

		основаниями, указанными в запросах
1.12	Благоустройство территории и здания ОУ	Отсутствие замечаний к содержанию здания и территории
1.13	Организация и проведение профилактических мероприятий с обучающимися	
1.14	% обучающихся, охваченных разнообразными формами внеурочной занятости и оздоровления во время пребывания в ОУ	До 80%, Более 80%-
1.15	Регулярное обновление материалов официального сайта ОУ	не реже одного раза в месяц
1.16	Участие в конкурсах разного уровня	от 0% до 30% – 0 баллов от 30% и выше – 1 балл
1.17	Наличие призеров или победителей мероприятий разного уровня	от 0% до 10% призеров (от количества участников) – 0 баллов от 10% до 20% – 1 балл от 20% до 100% – 3 балла
1.18	Положительная динамика снижения количества обучающихся, стоящих на учете в КДН и ЗП	Положительная динамика – 2 балла Стабильное состояние – 1 балл Отрицательная динамика – 0 баллов
1.19	Наличие положительной динамики снижения количества обучающихся, систематически пропускающих учебные занятия по неуважительной причине	Положительная динамика – 3 балла Стабильное состояние – 1 балл Отрицательная динамика – 0 баллов
1.20	Наличие положительной динамики снижения количества преступлений и иных правонарушений, совершенных обучающимися	Положительная динамика – 3 балла Стабильное состояние – 1 балл Отрицательная динамика – 0 баллов
1.21	Своевременное прохождение курсов ПК педагогами школы и административно-управленческим персоналом	Своевременное прохождение курсов ПК педагогами и административно-управленческим персоналом  Наличие случаев несвоевременного прохождения курсов ПК без уважительной причины

1.22	Укомплектованность кадрами школы	Отсутствие вакансий в ОУ
1.23	Соответствие педагогов занимаемым должностям	За каждого -1балл

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Программа формирования базовых учебных действий.

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее программа формирования БУД, программа) реализуется в начальных и старших классах и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

**Задачами** реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

#### 2.1.1 Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

*В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.*

**Функции базовых учебных действий:**

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;



- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;

- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

### **I- IV классы**

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

### **Характеристика базовых учебных действий обучающихся первого этапа общего образования (1-4 классы).**

#### ***Личностные учебные действия***

Личностные учебные действия - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

-целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

-понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

-готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### ***Коммуникативные учебные действия***

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);

-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

-обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Регулятивные учебные действия:**

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Познавательные учебные действия**

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

**2.1.2 Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов I- IV классы**

<b>Группа БУД действий</b>	<b>Перечень учебных действий</b>	<b>Образовательная область</b>	<b>Учебный предмет</b>
Личностные учебные действия	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Технологии	Ручной труд
Положительное отношение к окружающей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение	

	действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;		Речевая практика	
		Искусство	Музыка Рисование	
		Физическая культура	Физическая культура	
		Технологии	Ручной труд	
	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика	
		Естествознание	Мир природы и человека	
	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика	
		Математика	Математика	
		Технологии	Ручной труд	
	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика	
		Физическая культура	Физическая культура	
		Технологии	Ручной труд	
	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика	
		Естествознание	Мир природы и человека	
	Коммуникативные учебные действия	Умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс)	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
			Математика	Математика
Естествознание			Мир природы и человека	
Физическая культура			Физическая культура	
Технологии			Ручной труд	
Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем		Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика	
		Математика	Математика	
		Естествознание	Мир природы и человека	
		Искусство	Музыка Рисование	
		Физическая культура	Физическая культура	
		Технологии	Ручной труд	

	Умение обращаться за помощью и принимать помощь	Технологии	Ручной труд
		Искусство	Музыка Рисование
		Математика	Математика
	Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Технологии	Ручной труд
		Искусство	Музыка Рисование
		Математика	Математика
		Физическая культура	Физическая культура
	Умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Технологии	Ручной труд
		Искусство	Музыка Рисование
		Физическая культура	Физическая культура
	Умение доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	Естествознание	Мир природы и человека
		Технологии	Ручной труд
		Искусство	Музыка Рисование
	Умение договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Физическая культура	Физическая культура
Регулятивные учебные действия	Умение входить и выходить из учебного помещения со звонком	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Умение ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)	Естествознание	Мир природы и человека
	Умение пользоваться учебной мебелью	Математика	Математика
	адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)	Искусство	Музыка Рисование
	Умение работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место	Технологии	Ручной труд
	Умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Физическая культура	Физическая культура
	Умение активно		

	участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников		
	Умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов		
	Умение передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения	Естествознание	Мир природы и человека
Познавательные учебные действия	Умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Искусство	Музыка Рисование
	Умение устанавливать видо-родовые отношения предметов	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
	Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Искусство	Музыка Рисование
	Умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Искусство	Музыка Рисование
	Умение читать	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение

			Речевая практика
		Естествознание	Мир природы и человека
	Умение писать	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Выполнять арифметические действия	Математика	Математика
	Умение наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).	Язык и речевая практика Математика Искусство	Русский язык Чтение Речевая практика Математика Рисование

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. *Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую систему оценки:*

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОО самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

## **2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно - развивающей области.**

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения АООП.

Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе:

- требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП;
- программы формирования базовых учебных действий.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
- 2) личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса;
- 3) содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- 4) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

## **Основное содержание учебных предметов**

### **1.Русский язык.**

#### **Содержание учебного предмета.**

#### **Подготовка к усвоению грамоты.**

**Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.** Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

**Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.** Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

**Речевое развитие.** Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

#### **Обучение грамоте**

#### **Формирование элементарных навыков чтения.**

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукбуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

#### **Формирование элементарных навыков письма.**

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Владение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного

разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*).

#### ***Речевое развитие.***

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объёму текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

### **Практические грамматические упражнения и развитие речи**

***Фонетика.*** Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

***Графика.*** Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

***Слово.*** Слова, обозначающие **название предметов**. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что?, расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие **название действий**. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие **признак предмета**. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

***Предлог.*** Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

***Имена собственные*** (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

***Правописание.*** Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

***Родственные слова.*** Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

***Предложение.*** Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.



**Развитие речи.** Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

## **2.Чтение.**

### **Содержание учебного предмета.**

#### ***Раздел «Обучение грамоте».***

**Формирование элементарных навыков чтения.** Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукбуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем).

Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

#### ***Развитие речи.***

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

#### ***Раздел «Чтение и развитие речи».***

**Содержание чтения (круг чтения).** Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

**Примерная тематика произведений:** произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

**Жанровое разнообразие:** сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

**Навык чтения:** осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

**Работа с текстом.** Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

**Внеклассное чтение.** Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

### **3.Речевая практика.**

#### **Содержание учебного предмета «Речевая практика»**

**Аудирование и понимание речи.** Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

**Дикция и выразительность речи.** Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

**Общение и его значение в жизни.** Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

#### **Организация речевого общения. Базовые формулы речевого общения**

**Обращение, привлечение внимания.** «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

**Знакомство, представление, приветствие.** Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься, пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те), «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи).

Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите ,пожалуйста ...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене.

Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.).

Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником.

Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

### *Примерные темы речевых ситуаций*

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

### *Алгоритм работы над темой речевой ситуации*

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации. Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

## **4. Математика.**

### **Содержание учебного предмета «Математика».**

#### **Пропедевтика. Свойства предметов**

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

#### *Сравнение предметов*

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

#### *Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих*

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

*Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ*

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

*Положение предметов в пространстве, на плоскости*

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

*Единицы измерения и их соотношения*

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

*Геометрический материал*

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

**Нумерация.** Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

**Единицы измерения и их соотношения.** Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

**Арифметические действия.** Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

**Арифметические задачи.** Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

**Геометрический материал.** Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар

## **5. Мир природы и человека.**

### **Содержание учебного предмета «Мир природы и человека».**

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественных знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественным дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

### **Сезонные изменения**

*Временные изменения.* День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

*Времена года:* Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь

Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима — начало, середина, конец зимы. Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

### ***Сезонные изменения в неживой природе***

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замерзание температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

### ***Растения и животные в разное время года***

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

### ***Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года***

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

### **Неживая природа**

*Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода.* Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

### **Живая природа**

#### ***Растения***

*Растения культурные.* Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

*Растения комнатные.* Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. *Растения дикорастущие.* Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод

и семена. Первичные представление о способах размножения. Развитие растение из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

### **Грибы**

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

### **Животные**

*Животные домашние.* Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

*Животные дикие.* Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

*Охрана природы:* наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

### **Человек**

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг.. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка

Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей



страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

### **Безопасное поведение**

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

### **6. Физическая культура.**

#### **Содержание учебного предмета «Физическая культура»**

*Краткое содержание программы.*

Объем программного материала включен в следующие пять разделов.

В I раздел программы «Основы знаний» вошли сведения теоретического характера: знание основных частей тела и их функционирования, определение здорового образа жизни, забота о собственном здоровье и здоровье окружающих, которые излагаются во время всех уроков физкультуры, а также теоретические сведения при изучении того или иного раздела программы.

Во II раздел «Легкая атлетика» включены различные виды ходьбы, бега, прыжков, метаний. Большое место уделено метанию мяча в цель и на дальность. Прыжки выполняются с места толчком двух ног, с разбега способом «согнув ноги».

В III раздел «Оздоровительная и корригирующая гимнастика» включены построения, перестроения, лазание, перелезания, подлезания, упражнения на равновесие, на расслабление и напряжение мышц, упражнения с предметами и без предметов. Общеразвивающие упражнения дают возможность воздействовать не только на весь организм в целом, но и на определенные ослабленные группы мышц. Специальные упражнения для формирования и коррекции правильной осанки помогут учащимся правильно держать свое тело, сидя, стоя и во время ходьбы и бега.

В IV раздел «Лыжная подготовка» с 1 класса включены упражнения на овладение умениями и навыками ходьбы на лыжах без палок и с палками. Техника ходьбы на лыжах двухшажным, попеременным ходом, одновременным двухшажным ходом. Спуск с горки и подъем в горку.

Овладение умениями и навыками ходьбы на лыжах преследует, кроме того, цели прикладного характера. В условиях коррекционных школ уроки по лыжной подготовке проводятся при температуре -12 °С с несильным ветром, по разрешению врача школы. Кроме того, при проведении уроков лыжной подготовки особое внимание уделяется технике безопасности и охране здоровья учащихся, предупреждению травматизма (выбор места занятий, форма одежды, обувь, передвижение к месту занятий, двигательная нагрузка).

В важнейшем разделе программы являются игры, включающие в себя как подвижные игры, направленные на коррекцию у обучающихся нарушенных функций, так и игры, направленные на развитие координационных способностей, пространственной ориентировки, на формирование зрительно-моторной координации; игры, направленные на совершенствование функции дыхания, а также элементы спортивных игр и спортивные игры (настольный теннис, баскетбол, пионербол, волейбол, футбол).

В процессе физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья предусмотрен врачебно-педагогический контроль во время урока, позволяющий выявить динамику физического развития и физической подготовленности детей с момента поступления в школу до ее окончания.

Большое значение имеет внеклассная и внешкольная работа по физическому воспитанию. Она строится на основе программы по физическому воспитанию и программы соревнований «Special Olympics».

К программе по физическому воспитанию прилагается словарь новых слов (спортивных терминов), который дает учителю возможность развивать речь учащихся и способствует обогащению словарного запаса, что в свою очередь указывает на наличие межпредметных связей (предмета физического воспитания с предметом русского языка).

### Распределение часов учебной программы

№	Содержание	1кл	2кл	3кл	4кл
1	Теория. Основы знаний, формирование системы знаний о здоровом образе жизни.	4	4	4	4
2	Лёгкая атлетика (ходьба, бег, метание теннисного мяча с места и с разбега, прыжки с места и с разбега).	30	33	33	33
3	Оздоровительная и коррегирующая гимнастика: построения, перестроения; упражнения на развитие мышц туловища, упражнения с предметом. Упражнения, направленные на развитие и коррекцию нарушений опорно-двигательного аппарата, осанку, дыхания, координацию движений, Упражнения для развития пространственно- временной дифференцировки и точности движений, мелкой моторики, профилактика ожирения,	30	30	30	30
4	Лыжная подготовка ( ходьба на лыжах без палок и с палками, спуск со склона на санках)	15	18	18	18
5	Коррекционные подвижные игры, элементы спортивных игр. Спортивные игры (настольный теннис, баскетбол, волейбол, футбол) и эстафеты	20	17	17	17
	Всего часов	99	102	102	102

Преподавание предмета «Физическая культура» в 1-4кл. имеет целью сообщать знания по физической культуре, формировать двигательные навыки и умения, содействовать коррекции недостатков физического развития и моторики воспитанников, а также их воспитанию.

Оценка по предмету «Физическая культура» определяется в зависимости от степени овладения воспитанниками двигательными умениями (качество) и результатом, строго индивидуально.

## **7.Рисование.**

### **Содержание учебного предмета «Рисование».**

Содержание программы учебного предмета «Рисование» отражено в пяти разделах: «Подготовительный период обучения», «Обучение композиционной деятельности», «Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»; «Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства».

#### **Программой предусматриваются следующие виды работы:**

— рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему; декоративное рисование.

— лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению; лепка на тему; лепка декоративной композиции;

— выполнение плоскостной и полубъемной аппликаций (без фиксации деталей на изобразительной поверхности («подвижная аппликация») и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению; выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации;

— проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картины художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства.

#### **Введение**

Человек и изобразительное искусство; урок изобразительного искусства; правила поведения и работы на уроках изобразительного искусства; правила организации рабочего места; материалы и инструменты, используемые в процессе изобразительной деятельности; правила их хранения.

#### **Подготовительный период обучения**

*Формирование организационных умений:* правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

*Сенсорное воспитание:* различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра; ориентировка на плоскости листа бумаги.

*Развитие моторики рук:* формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

*Обучение приемам работы в изобразительной деятельности (лепке, выполнении аппликации, рисовании):*

### **Приемы лепки:**

- отщипывание кусков от целого куска пластилина и разминание;
- размазывание по картону;
- скатывание, раскатывание, сплющивание;
- примазывание частей при составлении целого объемного изображения.

**Приемы работы с «подвижной аппликацией»** для развития целостного восприятия объекта при подготовке детей к рисованию:

- складывание целого изображения из его деталей без фиксации на плоскости листа;
- совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа;
- расположение деталей предметных изображений или силуэтов на листе бумаги в соответствующих пространственных положениях;
- составление по образцу композиции из нескольких объектов без фиксации на плоскости листа.

### **Приемы выполнения аппликации из бумаги:**

- приемы работы ножницами;
- раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга в соответствии с пространственными отношениями: внизу, наверху, над, под, справа от ..., слева от ..., посередине;
- приемы соединения деталей аппликации с изобразительной поверхностью с помощью пластилина.
- приемы наклеивания деталей аппликации на изобразительную поверхность с помощью клея.

### **Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой):**

- рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу).
- рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линии; линий замкнутого контура (круг, овал). Рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линии (по образцу);
- рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш. Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов несложных форм (по образцу);
- штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки);
- рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками.

### **Приемы работы красками:**

- *приемы рисования руками:* точечное рисование пальцами; линейное рисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;
- *приемы трафаретной печати:* печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой и т.п.;
- приемы кистевого письма:* примакивание кистью; наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу и т.д.

*Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:*

- правила обведения шаблонов;
- обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

### ***Обучение композиционной деятельности***

***Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию***

Формирование понятий: «предмет», «форма», «фигура», «силуэт», «деталь», «часть», «элемент», «объем», «пропорции», «конструкция», «узор», «орнамент», «скульптура», «барельеф», «симметрия», «аппликация» и т.п.

Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве и т.п.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета.

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).

Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных и др.

Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.

Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии; рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта и т.п.

Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый, по содержанию: геометрический, растительный, зооморфный, геральдический и т.д. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре и т.п.).

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

### ***Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок***

Понятия: «цвет», «спектр», «краски», «акварель», «гуашь», «живопись» и т.д.

Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Теплые и холодные цвета. Смещение цветов. Практическое овладение основами цветоведения.

Различение и обозначением словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов.

Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлотности цвета (светло-зеленый, темно-зеленый и т.д.).

Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо — примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима), послонная живопись (лессировка) и т.д.

Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

### ***Обучение восприятию произведений искусства***

Примерные темы бесед:

«Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров».

«Виды изобразительного искусства». Рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство, архитектура, дизайн.

«Как и о чем создаются картины» Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши и др.). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. Художники создали произведения живописи и графики: И. Билибин, В. Васнецов, Ю. Васнецов, В. Канашевич, А. Куинджи, А. Саврасов, И. Остроухова, А. Пластов, В. Поленов, И. Левитан, К. Юон, М. Сарьян, П. Сезан, И. Шишкин и т.д.

«Как и о чем создаются скульптуры». Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластилин и т.д.). Объем – основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры. Скульпторы создали произведения скульптуры: В. Ватагин, А. Опекушина, В. Мухина и т.д.

«Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства». Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы). Какие материалы используют художники-декораторы. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов (хохломяская, городецкая, гжельская, жостовская роспись и т.д.).

## 8 Музыка.

### Содержание учебного предмета

Программа по пению и музыке состоит из следующих разделов: «Пение», «Слушание музыки» и «Элементы музыкальной грамоты». В зависимости от использования различных видов музыкальной и художественной деятельности, наличия темы используются доминантные, комбинированные, тематические и комплексные типы уроков.

Основной задачей подготовительной части урока является уравнивание деструктивных нервно-психических процессов, преобладающих у детей в классе. Для этого подбираются наиболее адекватные виды музыкальной деятельности, обладающие либо активизирующим, либо успокаивающим эффектом. Тонизирующее воздействие оказывает на детей прослушивание бодрой, весёлой музыки танцевального характера, выполнение танцевально-ритмической разминки, совместное пение любимой песни, несложная игра на простейших музыкальных инструментах. Успокаивающее, расслабляющее воздействие на детей оказывает совместное пение или слушание спокойной, любимой всеми музыки лирического содержания, близкой по характеру к колыбельной. Дополнительно применяются методы прямого коррекционного воздействия — убеждение и внушение.

После достижения состояния готовности класса происходит плавный переход к основному этапу урока, в ходе которого используются все традиционные разделы музыкального воспитания, каждый из которых многосоставен.

Раздел «Слушание музыки» включает в себя прослушивание и дальнейшее обсуждение 1—3 произведений. Наряду с известными звучат новые музыкальные сочинения. Следует обратить внимание на источник звучания. Исполнение самим педагогом способствует созданию на занятии тёплой эмоциональной атмосферы, служит положительным примером, стимулирующим самостоятельные занятия воспитанников.

Формирование вокально-хоровых навыков является основным видом деятельности в разделе «Пение». Во время одного урока обычно исполняется 1—3 песни. Продолжая работу над одним произведением, класс знакомится с другим и заканчивает изучение третьего. В течение учебного года учащиеся выучивают от 10 до 15 песен.

Объём материала для раздела «Элементы музыкальной грамоты» сводится к минимуму. Это связано с ограниченными возможностями усвоения умственно отсталыми детьми отвлечённых понятий, таких, как изображение музыкального материала на письме и др., опирающихся на абстрактно-логическое мышление. Класс, в котором проводятся уроки Музыка и пения, оборудуется:

- музыкальными инструментами (фортепиано или электронно-музыкальный клавишный инструмент, инструментарий К. Орфа и др.);
- техническими средствами обучения (магнитофон, проигрыватели для виниловых и компакт-дисков, видеоаппаратура, диапроектор);
- музыкально-дидактическими пособиями (аудио- и видеозаписи, компакт-диски, диапозитивы, звучащие игрушки, музыкально-дидактические игры, нотная и методическая литература).

В классе ограничивается количество предметов, отвлекающих внимание (картины, стенды и т. п.). Помещение должно иметь хорошую звукоизоляцию. Дети во время уроков располагаются на некотором расстоянии друг от друга. Учебные места двигательнорасторможенных детей находятся на минимальном расстоянии от преподавателя.

Продолжением работы по музыкальному воспитанию являются внеклассные мероприятия: специальные музыкальные занятия, кружки, массовые мероприятия, введение музыки в режимные моменты учащихся. В нашем образовательном учреждении имеется возможность проведения внеклассных музыкальных занятий с группами постоянного состава, совпадающими с воспитательными группами учащихся одного класса. Занятия могут проводиться в малых группах, подгруппах, с учетом эмоционально-поведенческих расстройств или индивидуально с детьми, имеющими стойкие психопатоподобные расстройства поведения, ограничивающие участие таких детей в коллективных видах деятельности.

Дополнительное музыкальное образование и воспитание представляется в виде кружков. Занятия кружков проводятся не только со способными в музыкальном отношении

учащимися, но и со всеми желающими. Вся кружковая работа как форма дополнительного образования и воспитания направлена на выявление имеющихся музыкальных, общехудожественных способностей, умений и их дальнейшее развитие.

Из массовых форм проводятся следующие мероприятия: утренники, посвящённые календарным датам; музыкальные праздники; постановка музыкальных спектаклей; представлений; конкурсы песни; смотры художественной самодеятельности; танцевальные вечера, дискотеки; посещение концертов, оперных и балетных спектаклей.

Музыка в повседневной жизни является новой формой музыкального воспитания детей. Она включает в себя использование музыки в быту (самостоятельное музицирование детей; слушание радио- и телепередач, музыкальных сказок, грамзаписей и магнитофонных записей; утренняя зарядка, подготовка ко сну в сопровождении музыки).

Выбор музыкальных сочинений для использования в повседневной жизни осуществляет учитель музыки. Он должен не только следить за тем, чтобы дети воспринимали и исполняли специально подобранные музыкальные произведения, но и ограничивать музыкально-звуковую информацию, негативно влияющую на общее развитие учащихся. Благоприятное воздействие классической и детской музыки проявляется в формировании положительных эмоций, которые активизируют мышление, память, воображение, снижают возбудимость, агрессивность. Негативное воздействие на умственно отсталого ребёнка оказывает музыка, предельно эмоционально напряжённая, трагедийная, мрачная, имеющая эротическую направленность. Отрицательно влияют на эмоционально-поведенческую сферу детей такие стили, как рок- и рэп-музыка, вызывающие у них состояния, по внешним и внутренним проявлениям сходные с аффективными реакциями депрессии, немотивированной агрессии совместно со снижением контроля со стороны сознания.

Главными требованиями, предъявляемыми к музыкальным произведениям, являются: художественность, доступность и коррекционно-развивающая направленность.

Обязательным условием является учёт как образного содержания, так и художественной формы музыкальных произведений. Умственно отсталым учащимся наиболее близки и доступны образы, связанные с их интересами и бытом. Образный мир музыки для детей, воспитывающихся в специальных учреждениях, достаточно специфичен: игры и игрушки, примитивно воспринимаемые образы животных, сказочно-героические персонажи и ситуации, картины природы — это наиболее любимые детьми объекты, отражённые в музыке.

На выбор репертуара для пения оказывают влияние определённые ограничения, возникающие при работе с детьми данного контингента. Это небольшой диапазон голосов, затруднённое воспроизведение детьми даже несложного ритмического рисунка мелодии, общее недоразвитие, фонетико-фонематическое недоразвитие речи и т. д. В связи с этим репертуар для пения детьми младшего школьного возраста должен удовлетворять следующим требованиям доступности: иметь диапазон мелодии, удобный для её воспроизведения детьми, несложный ритм, понятный и простой для произношения текст. Однако дети часто легче усваивают трудные для воспроизведения песни, если они отличаются яркими образами, художественной привлекательностью, эмоциональностью, чем более доступные, но с маловыразительной мелодией.

Музыка, рекомендуемая для обучения умственно отсталых школьников, большей частью создана для детей. Однако диапазон музыкального репертуара, доступного им, гораздо шире. Ознакомление учащихся с музыкой, сочинённой не специально для детского возраста, значительно обогащает их общее развитие, оказывает положительное воздействие на познавательные способности, является естественной формой овладения богатством музыкальной культуры.

Музыкальный репертуар для пения и слушания дан на выбор, в зависимости от степени подготовленности, личностных особенностей учащихся, может быть изменён в зависимости от местных условий

## **9. Ручной труд.**

### **Содержание учебного предмета.**



## **Работа с глиной и пластилином**

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина — строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин — материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: *конструктивным, пластическим, комбинированным*. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусочек, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

## **Работа с природными материалами**

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

## **Работа с бумагой**

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

### ***Разметка бумаги.***

Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном.

Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;

- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем).

Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;

- разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

### ***Вырезание ножницами из бумаги.***

Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

### **Обрывание бумаги.**

Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

### **Складывание фигурок из бумаги** (оригами).

Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

### **Сминание и скатывание бумаги** в ладонях.

Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

**Конструирование из бумаги и картона** (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

### **Соединение деталей изделия.**

Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

### **Картонажно-переплетные работы**

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».

### **Работа с текстильными материалами**

Элементарные сведения *о нитках* (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

**Наматывание ниток** на картонку (плоские игрушки, кисточки).

**Связывание ниток в пучок** (ягоды, фигурки человечком, цветы).

**Шитье.** Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз»,

**Вышивание.**

Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косога стежка «в два приема».

Элементарные сведения *о тканях*. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иглами, сматываются в рулоны, скучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

**Раскрой деталей из ткани.** Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани.

**Шитье.** Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

**Ткачество.** Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения).

Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

**Скручивание ткани.** Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

**Отделка изделий из ткани.** Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

**Ремонт одежды.**

Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом и т.д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки

**Работа с древесными материалами**

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

**Работа металлом**

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

**Работа с алюминиевой фольгой.**

Приемы обработки фольги: «сминание», «сгибание», «сжимание», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание».

**Работа с проволокой**

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом». Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

**Работа с металлоконструктором**

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка).

Соединение планок винтом и гайкой.

**Комбинированные работы с разными материалами**

Виды работ по комбинированию разных материалов:

пластилин, природные материалы;

бумага, пластилин;

бумага, нитки;

бумага, ткань;

бумага, древесные материалы;

бумага пуговицы;

проволока, бумага и нитки;

проволока, пластилин, скорлупа ореха.

**Программы факультативных и коррекционных курсов.**

**1.Программа факультативного курса «Основы безопасности жизнедеятельности.**

## 1. Пояснительная записка

Программа факультативного курса «**Основы безопасности жизнедеятельности**» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой (Пр АООП) на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программой МКОУ «ООШ» с. Нижние Прыски для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Индивидуальным учебным планом МКОУ «ООШ» с. Нижние Прыски для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Уставом МКОУ «ООШ» с. Нижние Прыски;
- Программой курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для общеобразовательных учреждений, М.: «Просвещение», 1994 г.

Курс ОБЖ нацелен на формирование и коррекцию специальных знаний и навыков, ряда физических и психологических качеств личности, необходимых для ускоренного приспособления к условиям среды обитания, а также внутренней готовности к любым видам деятельности с исключением нежелательных последствий. Содержательные приоритеты программы определяются на основании учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, их потребностей. При реализации программы следует учитывать, что на первое место выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов базовых учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы.

**Целями изучения факультативного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» на первом этапе общего образования для детей с ОВЗ (УО) являются:**

- формирование «личности безопасного типа», знающей основы защиты человека и общества от современного комплекта опасных факторов и умеющей применять эти знания на практике;
- формирование отношения к человеку и его здоровью как ценности;
- воспитание гражданственности, патриотизма, ответственности перед обществом и природой.

**Программа направлена на реализацию основных задач факультативного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» средствами предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».** Она определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- изучение, освоение и коррекция основ здорового образа жизни, обеспечивающих безопасное существование;
- ознакомление с опасностями, угрожающими человеку в современной повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях, изучение методов и приемов защиты;
- выработка практических навыков по оказанию первой медицинской помощи в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- развитие умений и навыков планирования и организации деятельности, самостоятельности;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- формирование мотивации к здоровому образу жизни.

### **Общая характеристика факультативного курса.**

В современном мире сложившаяся социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у большинства людей на планете. Особую тревогу мы испытываем за самых незащищенных граждан – детей. И сейчас все более важным становится вопрос о получении нужных знаний, чтобы оберегать себя и своих детей. Подготовиться к встрече с разными сложными, а порой и опасными жизненными ситуациями.

Необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависит их безопасность, жизнь и здоровье. Подробно разъяснять и четко следить за их выполнением. Однако безопасность и здоровый образ жизни – это не только сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях.

Каждую минуту каждый из нас может оказаться в неожиданной ситуации. Бывает, что даже известные вещи, предметы, ситуации могут стать опасными. Чтобы обезопасить себя, выжить, необходимо знать элементарные правила (правила поведения в обществе, дорожные правила, противопожарные, правила поведения на воде, правила общения с окружающей средой, животными).

С развитием социальной и экономической обстановки в мире с каждым годом все больше и больше прибавляется экстремальных и чрезвычайных ситуаций, требующих от нас немедленных, но верных решений. Это и участвовавшие взрывы, наводнения, выбросы нефтегазовой промышленности, разнообразие новых видов мошенничества, заплонение разума людей сектантскими поверьями, и, конечно, угроза терроризма.

Нередко ребенок с нарушением интеллекта не может сам себя обслужить, одеться, причесаться, понять, какое действие нужно выполнить в данный момент. Такой маленький гражданин подвержен еще большей опасности со стороны окружающей среды и социума.

Программа разделена на разделы в соответствии со спецификой задач при изучении каждого из них : «Опасные ситуации на дороге», «Противопожарная безопасность», «Опасные ситуации и правила поведения на воде», «Отравления и пути их предотвращения», «Животные и опасности, связанные с ними», «Криминогенные ситуации». Добавлены разделы, которые связаны с необходимыми предметами и знаниями в специальных учреждениях: «Здоровье», «Окружающая среда», «Личная гигиена», «Основы медицинских знаний». Уделяется большое внимание пониманию и распознаванию опасных ситуаций. Для ученика общеобразовательной школы необязательно напоминать самые элементарные знания или правила поведения, это он все впитал еще с младенчества и оперативно владеет ими. Для ученика с интеллектуальными нарушениями необходимо постоянно напоминать, терпеливо разъяснять, добиваться автоматизации применений и осознанности в понимании даже самых элементарных правил поведения и знаний.

Курс ОБЖ, как никакой другой, имеет множественные межпредметные связи (чтение, русский язык, развитие речи, знакомство с окружающим миром, рисованием, трудом). На уроке- это комплекс обучения не только безопасной жизни, но и развитие, закрепление, систематизация и коррекция всего пройденного материала.

### **Уроки ОБЖ позволят решать многие коррекционные задачи:**

- развитие всех психических функций;
- формирование навыка самоконтроля;
- воспитание эмоциональной адекватности поведения;
- воспитание мотивации к обучению и общению;
- воспитание базовых эмоций личности;
- игротерапия;
- пропедевтика страхов, тревожных состояний;
- снижение агрессии; воспитание адекватности поведения;

- коррекция речи..

На уроках применяются как традиционные, так и нетрадиционные формы обучения и проведения занятий (индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа, моделирование ситуаций), уделяя больше внимания организации различных видов деятельности и приобретению детьми жизненно важного опыта.

Сущность программы состоит в том, что по сравнению с общеобразовательными учреждениями для обучающихся без отклонений в развитии, в общеобразовательных учреждениях для детей с интеллектуальными нарушениями необходимо комплексное решение всех педагогических и коррекционных задач на всех уроках и всех видах образовательной деятельности. Материал имеет концентричность, поэтапность, цикличность, что немаловажно для учреждений (в зависимости от психических процессов детей с нарушениями интеллекта).

Так же на уроках ОБЖ можно использовать элементы сюжетно-ролевой игры, примеры из жизненных ситуаций, отрывки художественных произведений, информацию из средств массовой информации, наглядные схемы и адаптированные изображения по теме, стихи, аудио и видео материалы, компьютерные технологии, что особенно важно для приобретения необходимого практического опыта в общении. Урок ОБЖ является большой базой для проведения коррекционной работы.

### **Примерные разделы программы:**

1. Здоровье.
2. Окружающая среда.
3. Личная гигиена.
4. Опасные ситуации на дороге.
5. Противопожарная безопасность.
6. Опасные ситуации и правила поведения на воде.
7. Отравления и пути их предотвращения.
8. Животные и опасности, связанные с ними.
9. Криминогенные ситуации.
10. Основы медицинских знаний.

### **Реализация программы позволит:**

- привить обучающимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни;
- сформировать у детей на доступном для них уровне научно обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности;
- выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

### **Программой предусмотрены обязательные практические занятия:**

- работа с дидактическим материалом в игровой форме,
- изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (переход улиц, пробная эвакуация в случаях пожара в различных местах школы).

### **Место факультативного курса в учебном плане.**

Факультативный курс «ОБЖ» входит в вариативную часть индивидуального учебного плана МКОУ «ООШ» с. Нижние Прыски, формируемую участниками образовательных отношений образовательной организации.

На изучение предмета «ОБЖ» отводится:

- во 2 классе 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели,
- в 3 классе 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели,
- в 4 классе 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

## **2. Планируемые результаты. Личностные и предметные результаты освоения факультативного курса.**

Освоение обучающимися факультативного курса предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных**.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения учебного предмета включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

### **Личностные результаты:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей ;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс) ;
- умение обращаться за помощью и принимать помощь;
- ориентирование в пространстве школы и класса;
- умение работать с учебной целью и задачей;
- формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;
- овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- потребность в занятиях физической культурой и спортом;
- негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны;
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Предметные результаты** освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. ФГОС определяет два уровня овладения предметными результатами:

минимальный и достаточный. **Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.**

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого

уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

*В результате* реализации программы у обучающихся будут сформированы практико-ориентированные умения и навыки, которые обеспечат им возможность в достижении жизненных компетенций.

***Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по факультативному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» на конец обучения в младших классах (IV класс):***

**Минимальный уровень:**

- формирование элементарных природосберегающих умений и навыков;
- формирование элементарного опыта природоохранительной деятельности;
- овладение элементарными здоровьесберегающими умениями и навыками:
- овладение навыками личной гигиены; активного образа жизни;
- формирование умения оценивать правильность собственного поведения с позиций здорового образа жизни;
- приобретение навыка безбоязненного общения с медицинскими работниками;
- формирование навыков адекватного поведения в случае возникновения опасных ситуаций в школе, дома, на улице;
- формирование умения оценивать правильность поведения в быту;
- знание правил безопасного поведения с огнём, водой, газом, электричеством; безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов;
- выработка элементарных навыков соблюдения правил дорожного движения и поведения на улице, пожарной безопасности;
- соблюдение правил взаимоотношений с незнакомыми людьми
- знание простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях:
- умения действовать при грозе, в лесу, на водоёме и т.п.;
- умения оказывать первую медицинскую помощь при порезах, ожогах, укусах насекомых.

**Достаточный уровень:**

- умение оценивать правильность поведения людей в природе; бережное отношения к природе, растениям и животным;
- умение оценивать правильность собственного поведения и поведения окружающих с позиций здорового образа жизни;
- умение организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность: режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.;
- умение соблюдать правила здорового питания: навыков гигиены приготовления, хранения и культуры приема пищи;
- навыки противостояния вовлечению в табакокурение, употребления алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- навыки безбоязненного общения с медицинскими работниками; адекватного поведения при посещении лечебного учреждения, а также при возникновении признаков заболеваний у себя и окружающих;
- навыки и умения безопасного образа жизни:
- навыки адекватного поведения в случае возникновения опасных ситуаций в школе, дома, на улице;
- умение оценивать правильность поведения в быту;



- умения соблюдать правила безопасного поведения с огнём, водой, газом, электричеством; безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов;
- навыки соблюдения правил дорожного движения и поведения на улице, пожарной безопасности;
- навыки позитивного общения; соблюдение правил взаимоотношений с незнакомыми людьми; правил безопасного поведения в общественном транспорте.
- навыки и умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях:
- умения действовать в неблагоприятных погодных условиях (соблюдение правил поведения при грозе, в лесу, на водоёме и т.п.);
- умения действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания (порядок и правила вызова полиции, «скорой помощи», пожарной охраны);
- умения оказывать первую медицинскую помощь (при травмах, ушибах, порезах, ожогах, укусах насекомых, при отравлении пищевыми продуктами).

### 3. Содержание факультативного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

**Чрезвычайные ситуации.** Введение понятия о чрезвычайной ситуации, сигналах оповещения о ней. Ознакомления с мероприятиями по защите от наводнений, аварий, катастроф мирного и военного времени.

Виды чрезвычайных ситуаций природного характера: гроза, ураган, ветер, снежная буря, смерч, землетрясение и др.

**Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения в них.**  
Безопасность на воде. Чем опасны водоёмы летом, зимой. Меры предосторожности при купании, при движении по льду. Правила поведения на пляже.

Безопасное поведение на природе. Правила поведения в лесу, в поле, у водоёмов. Ядовитые растения и грибы, меры безопасности. Опасные животные и насекомые. Меры защиты от них. Значение леса, чистого воздуха для человека и меры защиты их от загрязнения.

Безопасное поведение на дорогах. Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка, перекрёстки и их виды. Сигналы светофора и регулировщика. Виды транспортных средств. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Движение пешеходов по улицам и дорогам. Поведение на загородной дороге. Обязанность и безопасность пассажиров. Правила посадки и высадки из транспортного средства.

Где можно и где нельзя играть. Велосипедист. Предупреждающие знаки.

Безопасное поведение дома. Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии, электро- и газоприборами в быту. Правила обращения с опасными предметами дома.

Ситуации криминогенного характера. Правила обеспечения сохранности личных вещей. Звонок в дверь или по телефону. Особенности поведения с незнакомыми людьми.

Самозащита от насильников и хулиганов. Личная безопасность дома.

Пожарная безопасность. Огонь, его причины и последствия. Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах, в транспорте, дома, на улице. Страх, навыки.

**Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.** Болезни, их причины и связь с образом жизни. Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы, сердце и кровеносные сосуды, желудок и кишечник. Органы дыхания. Пути передачи инфекционных заболеваний. Личная гигиена. Первая помощь при занозе, ушибе, порезе, укусе, кровотечении, ожоге. Отравления, их причины и признаки. Вид отравлений. Первая помощь при отравлении грибами, угарным газом.

### 4. Тематическое планирование факультативного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

2 класс (34 часа, 1 час в неделю)

Тема	Количество	Основные виды деятельности обучающихся
------	------------	--

	<b>часов</b>	
<b>Чрезвычайные ситуации</b>	<b>5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с понятием о чрезвычайной ситуации;</li> <li>- чрезвычайные ситуации природного происхождения: наводнения, дождь, снег, гроза, молния, ветер, ураган;</li> <li>- оповещение населения о чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- сигнал «Внимание всем!» и действие по нему.</li> </ul>
<b>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</b>	<b>9</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с видами болезней и причинами их возникновения;</li> <li>- понятие о здоровом образе жизни и способах его поддержания;</li> <li>- ознакомление с правильным режимом дня и важностью его соблюдения;</li> <li>- вредные и полезные привычки;</li> <li>- профилактика школьного травматизма;</li> <li>- пищеварительные органы, гигиена, пищевые отравления;</li> <li>- органы дыхания, профилактика их отравления.</li> </ul>
<b>Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни</b>	<b>20</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделение опасных ситуаций на водоёмах зимой, летом при купании в необорудованных местах;</li> <li>- значение чистого воздуха для здоровья человека;</li> <li>- правила поведения в лесу, в поле;</li> <li>- различение ядовитых растений, грибов, ягод;</li> <li>- знакомство с правилами поведения при встрече с опасными животными и насекомыми и мерами защиты от них;</li> <li>- умение различать элементы дорог и знать их предназначение;</li> <li>- обучение правилам перехода дорог, перекрёстков;</li> <li>- знакомство с сигналами светофора и регулировщика, с дорожными знаками;</li> <li>- отработка практических навыков и действий при пожаре;</li> <li>- учить распознавать опасность со стороны злоумышленников и правильно реагировать;</li> </ul>

### **Основные требования к умениям обучающихся**

#### Минимальный уровень:

- уметь правильно переходить улицу;
- уметь обеспечить безопасность пребывания в лесу, у водоёма;
- правильно выполнять действия при пожаре и чрезвычайных ситуациях.

#### Достаточный уровень:

- знать правила перехода дорог и перекрёстков;
- пользоваться правилами безопасного поведения в лесу, в поле, у водоёма;
- знать и применять правила поведения при наводнении, снегопаде и дожде;
- осознавать основные понятия, относящиеся к здоровью и здоровому образу жизни;
- рекомендации по соблюдению мер безопасности при купании, при встрече с незнакомыми людьми;
- знать правила действия при пожаре.

### **3 класс (34 часа, 1 час в неделю)**

<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся</b>
<b>Чрезвычайные ситуации</b>	<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с понятием о чрезвычайной ситуации;</li> <li>- чрезвычайные ситуации природного происхождения: наводнения,</li> </ul>

		дождь, снег, гроза, молния, ветер, ураган; - оповещение населения о чрезвычайных ситуациях; - сигнал «Внимание всем!» и действие по нему.
<b>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</b>	<b>9</b>	- знакомство с факторами, укрепляющими и разрушающими здоровье; - понятие о здоровом образе жизни и способах его поддержания; - ознакомление с гигиеной органов дыхания и профилактикой их отравления; - медицинская помощь при ушибах, ссадинах и ожогах; - использование средств индивидуальной защиты; - вредные и полезные привычки, профилактика курения
<b>Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни</b>	<b>22</b>	- выделение опасных ситуаций на водоёмах зимой, летом при купании в необорудованных местах; - знакомство с правилами поведения при встрече с опасными животными и насекомыми и мерами защиты от них; - умение различать элементы дорог и знать их предназначение; - обучение правилам перехода дорог, перекрёстков; - знакомство с сигналами светофора и регулировщика, с дорожными знаками; - знакомство с правилами поведения пешеходов и велосипедистов на улицах и дорогах; - основные правила безопасности при пользовании бытовыми приборами и инструментами; - ознакомление с возможными причинами пожара в школе, дома и правилами поведения в случае их возникновения; - отработка практических навыков и действий при пожаре; - учить распознавать опасность со стороны злоумышленников и правильно реагировать;

### Основные требования к умениям обучающихся

#### Минимальный уровень:

1. Владение приемами сохранения здоровья.
2. Ознакомление с различными видами опасностей и способами поведения и действия в них.
3. Знание правил личной гигиены и применение их в жизни.
4. Развитие навыков самоконтроля в различных ситуациях.

#### Достаточный уровень:

1. Освоение основ здорового образа жизни и бережное отношение детей к своему здоровью.
2. Расширение знаний и навыков учащихся по гигиенической культуре.
3. Осознанная борьба с вредными привычками.
4. Развития всех высших психических функций.
5. Развитие навыков самоконтроля, воспитание базовых эмоций личности, адекватности поведения.

### 4 класс (34 часа, 1 час в неделю)

Тема	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Чрезвычайные ситуации</b>	<b>5</b>	- ознакомление с понятием о чрезвычайной ситуации (стихийное бедствие) природного и антропогенного происхождения; - чрезвычайные ситуации природного происхождения: ураган, буря, смерч, оползни, лавины, сели; - мероприятия по предупреждению и защите от их последствий; - виды оповещения населения о чрезвычайных ситуациях;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- отработка действий по сигналу «Внимание всем!»;</li> <li>- знакомство с защитными сооружениями гражданской обороны: убежище, ПРУ.</li> </ul>
<b>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</b>	<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие о здоровом образе жизни и способах его поддержания;</li> <li>- ознакомление с причинами и профилактикой отравлений газообразными и токсическими веществами, угарным газом;</li> <li>- медицинская помощь при отравлении;</li> <li>- использование средств индивидуальной защиты;</li> </ul>
<b>Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни</b>	<b>26</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделение опасных ситуаций на водоёмах зимой, летом при купании в необорудованных местах;</li> <li>- умение различать элементы дорог и знать их разновидности и предназначение;</li> <li>- обучение правилам перехода дорог, перекрёстков, правилам посадки и высадки из транспортного средства;</li> <li>- виды транспортных средств и скорость их движения;</li> <li>- знакомство с сигналами светофора и регулировщика, с дорожными знаками;</li> <li>- знакомство с правилами поведения пешеходов на загородной дороге;</li> <li>- основные правила безопасности при пользовании бытовыми приборами и инструментами;</li> <li>- ознакомление с возможными причинами пожара в общественных местах и в транспорте и правилами поведения в случае их возникновения;</li> <li>- отработка практических навыков и действий при пожаре;</li> <li>- меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии;</li> <li>- соблюдение мер безопасности при пользовании электро- и газоприборами в быту и печным отоплением;</li> <li>- учить распознавать опасность со стороны злоумышленников и правильно реагировать;</li> <li>- правила обеспечения сохранности личных вещей и защиты квартиры от воров;</li> <li>- знакомство с правилами поведения при встрече с опасными животными и насекомыми и мерами защиты от них;</li> </ul>

### **Основные требования к умениям обучающихся**

#### Минимальный уровень:

1. Знать правила поведения на улицах и дорогах и уметь ими пользоваться в различных ситуациях;
2. Пользоваться простейшими правилами оказания первой медицинской помощи;
3. Уметь обеспечить собственную безопасность и безопасность окружающих в различных ситуациях;
4. Знать правила и порядок эвакуации при пожаре и чрезвычайных ситуациях природного характера.

#### Достаточный уровень:

1. Уметь обеспечить собственную безопасность в различных ситуациях;
2. Соблюдать правила личной гигиены;
3. Уметь оказывать первую медицинскую помощь при ссадинах, порезах, ожогах, укусах насекомых.

## **5. Материально-техническое обеспечение факультативного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»**

### **Комплекты учебников:**

- Основы безопасности жизнедеятельности. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений (Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова) – М.: «Просвещение», 2011 г.
- Основы безопасности жизнедеятельности. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений (А. А. Усачёв, А. И. Березин) – М.: АСТ: Астрель, 2008 г.
- Основы безопасности жизнедеятельности. 3 – 4 классы: учебник для общеобразовательных учреждений (А. А. Усачёв, А. И. Березин) – М.: АСТ: Астрель, 2008 г.

### **Методические пособия для учителя:**

- Е. А. Порочина «Поурочные разработки по ОБЖ»;
- А. А. Усачёв, А. И. Березин «Школа безопасности».
- Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. Методическое пособие. Разработки занятий.–М.: «Глобус», 2010 г.
- Тематические классные часы в начальной школе: как вести себя в школе и дома. авт. - сост. О. В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2007 г.
- Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для общеобразовательных учреждений – М.: «Просвещение», 1994 г.

### **Печатные пособия:**

- набор таблиц по ОБЖ
- набор таблиц по личной гигиене

### **Технические средства обучения:**

### **Ресурсное обеспечение:**

Доска (магнитная, интерактивная), наглядные материалы, плакаты, муляжи, макеты, подборка материала из газет, вырезки из журналов, создание накопительных папок по отдельным темам, различные энциклопедии, медицинская аптечка, бытовые приборы, игрушки, ручки, карандаши, пластилин, ватманы, фломастеры, цветные карандаши, материалы для творчества, компьютерные развивающие игры и задания на электронном носителе, рисунки детей.

### **Экранно-звуковые пособия:**

- слайды, соответствующие содержанию обучения;

### **Учебно-методические пособия:**

1. Папка: «Подбор картинок и иллюстраций по ОБЖ».
2. Плакаты: «Предупреждающие дорожные знаки».  
«Терроризм».  
«Пищевые органы».  
«Курильщик».

## **2. Коррекционный курс «Игра и игротерапия .**

### **1. Пояснительная записка.**

Программа коррекционного курса разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой (ПрАООП) на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы. Под ред. И. М. Бгажноковой – М.: Просвещение, 2011г.);
- Индивидуальным учебным планом МКОУ «ООШ» с. Нижние Прыски.

### **Цели программы:**

- дать многогранное полифункциональное представление обучающимся об окружающей действительности,
- обогатить их чувственный познавательный опыт, способствующий оптимизации психического развития ребенка и эффективной социализации в обществе.

### **Задачи программы:**

- корригировать высшие психические функции ребенка, недостатки познавательной деятельности и эмоционально-волевою сферу;
- предупреждать вторичные отклонения и нарушения в развитии;
- подготавливать к восприятию учебного материала, осуществляя межпредметную связь;
- учить умению сравнивать, обобщать, классифицировать предметы, выделять существенные признаки предметов и явлений, отражать их в речи;
- формировать пространственно-временные представления и ориентировки, знания сенсорных эталонов - определенных систем и шкал: величины, световой спектр;
- учить воспринимать окружающий мир через свойства и признаки его объектов: цвет, вкус, запах, звуки, ритмы;
- развивать слухо-голосовые и зрительно-двигательные координации, моторную неловкость, мелкую моторику;
- обогащать словарный запас новой терминологией;
- воспитывать мотивацию к учению.

### **Общая характеристика коррекционного курса.**

**Игра** – один из основных видов деятельности младшего школьного возраста. В процессе игры создаются благоприятные условия для формирования норм человеческих взаимоотношений, развитие морали ребенка и совершенствование психических процессов. В ходе игры обучающиеся приобретают навыки взаимодействия в коллективной деятельности: умение действовать сообща (навык сотрудничества), считаться с интересами других (само и взаимоконтроль), подчинять свои интересы общим (соподчинение), уступать, принимать правильное решение. Игра помогает развивать любознательность, облегчить процесс усвоения знаний, сделать любой учебный материал доступным для каждого обучающегося.

Термин «игротерапия» предполагает наличие игровой деятельности. Игротерапия является одним из эффективных методов лечебно- педагогического воздействия на детей, проводимых с определенной целью и выполняющих следующие функции:

- *коммуникативную* – установление эмоционального контакта, объединение обучающихся в коллектив;
- *релаксационную* – снятие эмоционального напряжения, вызванного нагрузкой на нервную систему;
- *воспитательную* – психотренинг и психокоррекция отклоняющегося поведения;
- *развивающую* – развитие психических процессов и высших психических функций , двигательной сферы;

- *дидактическую (обучающую)* – обогащение информацией об окружающем мире.

Программа коррекционного курса «Игра и игротерапия» составлена с учетом психофизических особенностей умственно отсталых детей, которым свойственны нарушения познавательной и эмоционально-волевой сферы. Она опирается на ведущие виды деятельности младшего школьного возраста – учебу и игру. Коррекционная направленность занятий в игровой форме помогут обучающимся в непринужденной обстановке успешно овладевать содержанием первой ступени начального общего образования, восполнить пробелы в знаниях.

Разделы, темы программы, содержание цикла занятий носят коррекционно-развивающий характер. Программа реализуется через предметно-практическую, музыкально-ритмическую, изобразительную деятельность, конструирование, тренировочные упражнения, игры и готовит обучающихся к восприятию учебного материала на уроках математики, русского языка, устной речи, занимательного труда, рисования, физкультуры, живого мира. На уроках используются опорные схемы, демонстрационные пособия, аудио, видео - материалы, компьютерные технологии. Концентрическое расположение учебного материала создает условие для постепенного накопления информации обучающимися, отработки её по темам и развития каждого ребенка.

### **Место коррекционного курса в учебном плане.**

Коррекционный курс «Игра и игротерапия» входит в коррекционно-развивающую область индивидуального учебного плана МКОУ «ООШ» с. Нижние Прыски, формируемую участниками образовательных отношений и составленного на основании Примерного годового учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и составляет:

- 1 класс – 1 час в неделю, 33 часа, 33 учебные недели.
- 2 класс – 1 час в неделю, 34 часа, 34 учебные недели.
- 3 класс – 1 час в неделю, 34 часа, 34 учебные недели.
- 4 класс – 1 час в неделю, 34 часа, 34 учебные недели.

## **2. Планируемые результаты.**

### **Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.**

Освоение обучающимися материала коррекционного курса предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения учебного предмета включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

#### **Личностные результаты:**

- 1) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- 5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 8) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 10) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 11) проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Предметные результаты.**

ФГОС определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. **Достаточный уровень** освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

**Минимальный уровень** является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой общеобразовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

### **1 класс. Достаточный уровень**

- выполнять несложные упражнения для мелкой моторики (пальчиковую гимнастику с речевым сопровождением);
- понятия (использовать в речи): «трафарет», «большой-маленький», «холодный-горячий», «сладкий-горький-солёный», «приятный-неприятный» (запах), «тяжелый-легкий», «левый-правый», «первый-последний», «верх-низ», «между», «вперед-назад», ;
- различать геометрические плоскостные фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник;
- различать основные цвета: красный, синий, зеленый, белый, черный, желтый;
- знать понятия: «сутки», названия частей суток: утро, день, вечер, ночь и их последовательность;
- знать названия дней недели и их порядок, понятия «сегодня», «завтра», «вчера»».

### **Минимальный уровень**

- выполнять действия по инструкции и по образцу учителя, несложные упражнения для мелкой моторики;
- пользоваться письменными принадлежностями, копировать по образцу, обводить по точкам несложные изображения, геометрические фигуры;
- анализировать и сравнивать предметы по одному из признаков: форма, цвет, величина.
- называть и различать геометрические фигуры, цвета;
- составлять предметы их 2-3 частей;
- определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов;
- определять и называть и общие отличительные признаки двух предметов



(визуально);

- классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомых сенсорных эталонов, выполнять простейшие обобщения;
- различать речевые и неречевые звуки;
- ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги;
- выделять части суток, определять порядок дней недели.

## **2 класс. Достаточный уровень**

- выполнять пальчиковую гимнастику с речевым сопровождением;
- знать упражнения для профилактики и коррекции зрения;
- знать названия объемных фигур: шар, куб;
- названия частей знакомых предметов;
- приборы для измерения температуры;
- различать основные цвета и оттенки;
- называть порядок месяцев в году;
- строение часов, меры времени: минута, час.

### **Минимальный уровень**

- выполнять движения по трехзвенной инструкции педагога;
- согласовывать движения рук и глаз;
- обводить по трафарету, штриховать фигуры;
- определять различия между предметами по форме, величине, цвету, обозначать их словом;
- различать и называть основные цвета и оттенки;
- конструировать предметы из 2-3 геометрических фигур;
- узнавать предметы по частям;
- определять на ощупь свойства предметов (по поверхности, по весу, температуре) и называть их;
- находить различия и сходство в двух аналогичных сюжетных картинках;
- выполнять элементарные обобщения на основе сравнения и различения предметов и их изображений;
- различать вкусовые свойства предметов;
- сравнивать музыкальные звуки по громкости и длительности звучания;
- различать характер мелодии;
- ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении;
- соотносить времена года с названиями месяцев.

## **3 класс. Достаточный уровень**

- знать цветовой спектр, теплые и холодные тона;
- выполнять упражнения для профилактики и коррекции зрения;
- знать свойства веществ (сыпучесть, растворимость, вязкость, твердость);
- объемность времени: сутки, неделя, месяц, год и длительность временных интервалов.

### **Минимальный уровень**

- выполнять действия по трех-, четырехзвенной инструкциям педагога;
- дорисовывать незаконченные изображения;
- группировать предметы по двум заданным признакам: форме, величине, цвету, обозначать словом;

- составлять цветовую гамму оттенков;
- конструировать предметы из 5-6 деталей, геометрических фигур;
- определять на ощупь поверхность предметов, обозначать словом качество и свойства предметов;
- дифференцировать 2-3 предмета, имеющие различные свойства, определять их словом;
- классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств;
- различать запахи и вкусовые качества, самостоятельно называть их;
- сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивая на руке;
- действовать по звуковому сигналу;
- ориентироваться на плоскости и в пространстве, выражать пространственные отношения с помощью предлогов;
- определять время по часам с точностью до 1 с, 1 мин, 5 мин, 1 часа.

#### **4класс . Достаточный уровень.**

- выполнять упражнения для профилактики и коррекции зрения;
- знать спектр цветов и оттенков;
- знать длительность временных интервалов.

#### **Минимальный уровень**

- выполнять действия по четырехзвенной инструкции педагога, составлять план действий;
- выполнять заданные движения при штриховке двумя руками;
- группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, использовать речевое сопровождение;
- смешивать цвета, называть их;
- конструировать сложные формы их 6-8 элементов;
- находить нереальные элементы несуществующих изображений;
- определять противоположные качества и свойства предметов;
- классифицировать предметы по различным признакам;
- уметь дифференцировать особые свойства предметов: вкус, запах, вес, температуру, свойств поверхностей;
- определять на слух звучание музыкальных инструментов;
- формировать умение моделировать расположение предметов в пространстве;
- определять возраст людей.

### **3.Содержание коррекционного курса.**

**1 класс 33 часа, 1 час в неделю**

#### **I. Формирование моторных и графомоторных навыков – 7 часов**

Развитие крупной моторики. Действия, движения по инструкции: бросание мяча в цель, по движущемуся предмету. Подвижные игры «Выбивной».

Действия, движения по инструкции: повороты, перестроения. Упражнения на равновесие: «Дорожка следов».

Развитие согласованности действий и движений телом: повороты с движениями рук, ходьба с изменениями направления. Игра «Следопыты».

Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Обводка трафарета (внутреннего, внешнего), штриховка фигур.

Развитие координации движений рук и глаз: шнуровка, нанизывание бус. Дидактическая игра «Подарок маме».

Работа в технике рваной аппликации

Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос.

## **II. Формирование тактильно-двигательного восприятия – 2 часа.**

Определение на ощупь величины предметов и плоскостных фигур: большой - маленький. Дидактическая игра «Чудесный мешочек».

Упражнения в раскатывании пластилина. Лепка «Угощение».

## **III. Формирование кинестетических и кинетических ощущений – 2 часа.**

Формирование ощущений от разных поз тела, верхних, нижних конечностей. Дидактическая игра «Море волнуется».

Движения и позы головы по подражанию. Вербализация ощущений. Дидактическая игра «Покажи и угадай» (имитация движений животных, оркестр) ..

## **IV. Формирование представлений о форме, величине, цвете предметов. Конструирование – 7 часов.**

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур: круг, треугольник. Дидактическая игра «К фигуре подбери предмет».

Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник. Дидактическая игра «К фигуре подбери предмет».

Работа по образцу с геометрическим конструктором «Лего». Различение предметов по величине и высоте.

Сравнение предметов по ширине и толщине. Моделирование геометрических фигур из частей по образцу.

Знакомство с основными цветами: красный, синий, зеленый. Дидактическая игра «Назови цвет предмета».

Знакомство с основными цветами: белый, черный, желтый... Дидактическая игра «Угадай, какого цвета?».

Составление целого из частей (разрезной материал, 2-3 детали). Дидактическая игра «Собери сам».

## **V. Формирование зрительного восприятия – 3 часа.**

Формирование зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей). Дидактическая игра: «Сравни предметы».

Дидактическая игра: «Какой детали не хватает?» (У стола-ножки, у ведра – ручки..)

Дидактическая игра: «Что изменилось?». Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

## **VI. Формирование представлений об особых свойствах предметов – 4 часа.**

Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный – горячий ..), обозначение словом. Дидактическая игра «Горячо - холодно».

Вкусовые ощущения (кислый, сладкий горький, солёный). Дидактическая игра: «Узнай по вкусу».

Развитие обоняния (приятный - неприятный запахи). Дидактическая игра: «Узнай по запаху».

Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжелый - легкий). Упражнения на сравнение предметов по тяжести. Дидактическая игра

«Легко - тяжело».

## **VII. Формирование слухового восприятия – 3 часа.**

Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание). Дидактическая игра: «Узнай на слух».

Дифференциация и различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин).

Дидактическая игра: «Кто как голос подает?» (имитация крика животных).

## **VIII. Формирование пространственных представлений - 3 часа.**

Ориентировка на собственном теле (правая и левая нога, рука). Ориентировка в классной комнате: движение в заданном направлении (вперед, назад, ..).

Ориентировка в линейном ряду (первый, между, на третьем месте, центр, верх, низ, правая, левая сторона..). Дидактическая игра: «Расположи верно».

Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур. Дидактическая игра: «Составь как я».

## **IX. Формирование временных представлений – 2 часа.**

Сутки, части суток, утро, день, вечер, ночь). Последовательность смены времени суток. Дидактическая игра: «Что я делал?»

Неделя. Порядок дней недели. Знакомство с понятиями: «сегодня», «завтра», «вчера». Дидактическая игра: «Что я делал», «Когда это бывает?».

### **2 класс 34 часа, 1 час в неделю**

#### **I. Формирование моторных и графомоторных навыков – 7 часов.**

Развитие точности движений (метание мяча в цель, «Кольцеброс»).

Координация движений: игры с мячом, обручем. Развитие координации движений рук и глаз. Дидактическая игра

«Делай как я».

Обучение целенаправленным действиям по двухзвенной инструкции (два шага вперед - поворот направо ..). Дидактическая игра «Делай как я».

Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Упражнения на синхронность работы обеих рук: шнуровка,

нанизывание бус. Дидактическая игра «Подарок маме»..

Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур. Штриховка в разных направлениях. Дидактическая игра «Создай свой узор».

Вырезание из бумаги обведенных по шаблону геометрических фигур. Графический диктант.

Работа в технике объемной аппликации. Дидактическая игра «Фантазер».

#### **II. Формирование тактильно-двигательного восприятия – 2 часа.**

Определение на ощупь разных предметов (мягкие, жесткие, холодные, теплые). Дидактическая игра «Волшебный мешочек».

Игры с мозаикой.

#### **III. Формирование кинестетических и кинетических ощущений – 2 часа.**

Движения и позы верхних и нижних конечностей . Движения головой и телом (упражнения по инструкции учителя). Дидактическая игра «Зеркало».

Имитация движений и поз (повадки зверей, природных явлений). Дидактическая игра «Море волнуется».

#### **IV. Формирование представлений о форме, величине, цвете предметов. Конструирование – 7 часов.**

Формирование эталонов объемных и плоскостных геометрических фигур (шар, куб, круг, квадрат..). Группировка предметов по форме (объемные, плоскостные).

Сравнение 2-3 предметов по высоте и толщине, длине и ширине. Дидактическая игра «Угадай, что это?».

Группировка предметов по форме, величине, цвету. Дидактическая игра «Пойми меня».

Составление сериационных рядов по величине из 3-4 предметов по заданному признаку. Дидактическая игра «Пирамидка».

Различение цветов и оттенков, подбор их к основным цветам. Дидактическая игра «Что бывает такого же цвета?».

Конструирование предметов из геометрических фигур (2-5 деталей). Дидактическая игра «Делай как я».

Выделение и различение частей знакомых предметов (стул-спинка, ножки, сиденье). Составление целого из частей (3-4 детали) на разрезном материале.

#### **V. Формирование зрительного восприятия – 3 часа.**

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 3-4 деталей. Дидактическая игра «Собери картинку».

Формирование зрительной памяти, наблюдательности: упражнения в сравнении двух картинок. Дидактическая игра «Что изменилось?» (3-5 предметов).

Различение наложенных изображений предметов (2-3 изображения). Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

#### **VI. Формирование представлений об особых свойствах предметов – 4 часа.**

Развитие осязания (температурные ощущения). Приборы для измерения температуры (градусник). Объяснение ощущений. Дидактическая игра «Температурка».

Формирование вкусовых представлений (сладкое - горькое, сырое – вареное..). Дидактическая игра «Узнай по вкусу?».

Развитие обоняния (ароматы: резкий - мягкий, пищевые запахи), объяснение ощущений. Дидактическая игра «Угадай по запаху?».

Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок), объяснение ощущений. Дидактическая игра «Продавец».

### **VII. Формирование слухового восприятия – 3 часа.**

Дифференциация музыкальных и шумовых звуков (погремушка, барабан, колокольчик, ложки, гармошка..). Дидактическая игра «Музыкант».

Характеристика звуков по громкости, длительности (шумы, музыкальные, речевые звуки). Различение мелодий по характеру : веселая, грустная..

Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды). Дидактическая игра «Кто позвал тебя, скажи?» (различение по голосу).

### **VIII. Формирование пространственных представлений - 3 часа.**

Ориентировка в школьном помещении, Понятия «дальше-ближе». Дидактическая игра «Если можешь - скажи, а не можешь - покажи».

Пространственная ориентировка на листе бумаги, школьной парте (выделение углов). Расположение плоскостных и объемных предметов в горизонтальном, вертикальном поле листа.

Дидактическая игра «Определи положение предмета». Вербализация пространственных отношений с использованием предлогов.

### **IX. Формирование временных представлений – 3 часа.**

Времена года, порядок месяцев в году. Работа с графической моделью «времена года». Дидактическая игра «Времена года».

Знакомство со строением часов. Меры времени: минута, час.

Определение времени по часам с точностью до часа. Игры с моделью часов.

## **3 класс 34 часа, 1 час в неделю**

### **I. Формирование моторных и графомоторных навыков – 7 часов.**

Упражнения на развитие меткости: «Кольцеброс», «Дартс».

Развитие согласованности движений на разные группы мышц. Дидактическая игра «Море волнуется».

Обучение действиям по двух- и трехзвенной инструкции учителя. Дидактическая игра «Запомни и повтори».

Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Упражнения: завязывание, развязывание, шнуровка, застегивание... Дидактическая игра «Поможем братишке».

Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях. Вырезание предметов по контуру.

Работа в технике объемной и рваной аппликации. Дидактическая игра «Юный художник».

### **II. Формирование тактильно-двигательного восприятия – 2 часа.**

Определение предметов, поверхностей на ощупь, выделение их свойств и качеств: крупные, мелкие, гладкие, шершавые, колючие ... Дидактическая игра «Что бывает.. (пушистое)».

Работа с пластилином. Техники: раскатывание, скатывание, вдавливание..). Лепка «Овощи и фрукты».

### **III. Формирование кинестетических и кинетических ощущений – 2 часа.**

Формирование ощущений от статистических, динамических поз частей тела (глаза, рот, пальцы), вербализация собственных ощущений. Дидактическая игра «Пойми меня».

Выразительность телодвижений: имитация повадок животных. Инсценирование школьных событий.

### **IV. Формирование представлений о форме, величине, цвете предметов. Конструирование – 7 часов.**

Комбинирование различных форм из геометрического конструктора по инструкции. Дидактическая игра «Строители».

Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам: длинный и широкий, узкий и короткий.

Составление сериационных рядов по величине из 4-5 предметов. Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку.

Цветовой спектр. Тёплые и холодные тона. Составление полосок разной насыщенности одного цвета. Дидактическая игра «Цветик - семицветик».

Узнавание предмета по его частям. Дорисовывание незаконченных изображений предметов. Дидактическая игра «Угадай, что, кто это?».

Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей (пазлы, «Лего»).

#### **V. Формирование зрительного восприятия – 3 часа.**

Формирование зрительно-двигательной координации рук и глаз: рисование бордюров по образцу (отличительные, общие признаки).

Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами, свойствами. Дидактическая игра «Что изменилось?».

Упражнения для профилактики и коррекции зрения. Дидактическая игра «Повтори узор».

#### **VI. Формирование представлений об особых свойствах предметов – 4 часа.**

Формирование осязания, словесное обозначение (теплее – холоднее). Определение контрастных температур предметов (грелка, утюг, чайник).

Различение пищевых запахов и вкусов. Дидактическая игра «Угадай, что это?».

Формирование дифференцированных ощущений: легче – тяжелее. Взвешивание на ладони, определение веса на глаз. Дидактическая игра «Продавец».

Определение свойств веществ (твердость, сыпучесть, растворимость, вязкость). Дидактическая игра «Пойми меня».

#### **VII. Формирование слухового восприятия – 3 часа.**

Определение направления звука в пространстве (справа – слева – спереди – сзади). Дидактическая игра «Откуда звук?».

Выполнение действий по звуковому сигналу. Различение музыкальных и речевых звуков по высоте тона и темпу.

Развитие чувства ритма. Дидактическая игра «Мы – барабанщики».

#### **VIII. Формирование пространственных представлений - 3 часа.**

Ориентировка в пространстве (улица, класс), вербализация пространственных отношений. Дидактическая игра «Куда пойдешь, то и найдешь».

Деление листа бумаги на глаз, на 2, 4 равные части. Расположение и перемещение предметов на поверхности листа, парты в разных положениях.

Моделирование пространственного положения мебели в комнате. Дидактическая игра «Обставим комнату».

#### **IX. Формирование временных представлений – 3 часа.**

Определение времени по часам. Длительность временных интервалов (1 с, 1 мин, 5 мин, 1 час). Дидактическая игра «Успей за 1, 2, 5 мин».

Объемность времени: сутки, неделя, месяц, год.

Времена года, их закономерная смена. Дидактическая игра «Когда это бывает?».

### **4класс 34часа, 1 час в неделю**

#### **1.Формирование моторных и графомоторных навыков – 7 часов.**

Развитие согласованности движений на разные группы мышц. Дидактическая игра «Море волнуется».

Соотношение движений со звуковым сигналом (один хлопок - бег вперед, два хлопка - бег назад...). Дидактическая игра «Разведчики».

Выполнение действий по трехзвенной инструкции педагога, словесный отчет учащихся. Дидактическая игра «Запомни и повтори».

Совершенствование точности мелких движений рук (мелкая мозаика, «Лего», соединение колец в цепочку).

Вычерчивание геометрических фигур на бумаге. Дидактическая игра «Фантазер» (составление из геометрических фигур предметов: человечки, домики..).

Вырезание ножницами на глаз изображений предметов: елочка, снежинка, яблоко). Дидактическая игра «Сделай как я».

Графический диктант с усложненными заданиями. Дорисовывание симметричной половины изображения. Дидактическая игра «Чего не хватает?».

## **II. Формирование тактильно-двигательного восприятия – 2 часа.**

Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам (выпуклый, колючий, горячий ..). Дидактическая игра «Волшебный мешочек».

Игры с мелкой мозаикой.

## **III. Формирование кинестетических и кинетических ощущений – 2 часа.**

Сочетание движений и поз различных частей тела, вербализация поз и действий. Дидактическая игра «Море волнуется».

Упражнение на расслабление и снятие мышечных напряжений. Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, ловить удочкой рыбу ..). Дидактическая игра «Пойми меня».

## **IV. Формирование представлений о форме, величине, цвете предметов. Конструирование – 7 часов.**

Сравнение и группировка предметов по форме, величине, цвету. Дидактическая игра «Пойми меня».

Использование мерок для измерения и сравнения отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте). Дидактическая игра «Портной».

Цветовой спектр. Смешивание цветов (оттенки). Дидактическая игра «Нарисуй и назови цвет».

Конструирование сложной форм предметов. Работа с «Техническим конструктором», мелкими пазлами.

Составление сериационных рядов по величине по самостоятельно выделенным признакам из 4-5 предметов.

Узнавание предметов по одному элементу. Дидактическая игра «Узнай меня».

Узнавание предметов по словесному описанию. Дидактическая игра «Узнай меня».

## **V. Формирование зрительного восприятия – 3 часа.**

Нахождение отличительных и общих признаков предметов (сравнение 2-3 сюжетных, предметных картинок). Дидактическая игра «Что изменилось?».

Нахождение нелепиц на картинках. Дидактическая игра «Несуществующие животные».

Профилактика зрения. Гимнастика для глаз. Тренировка памяти. Дидактическая игра «Запомни и нарисуй».

## **VI. Формирование представлений об особых свойствах предметов – 4 часа.**

Температура. Измерение температуры тела, воды, воздуха. Развитие осязательных ощущений (сухое – влажное - мокрое...).

Развитие вкусовых ощущений (сладкий - слаще, кислый - кислее), ароматов. Дидактическая игра «Узнай по вкусу», «Узнай по запаху».

Упражнения в измерении веса предметов на весах. Определение противоположных качеств предметов (чистый – грязный ..). Дидактическая игра «Скажи по- другому».

Описание противоположных действий предметов, совершаемых с ними (одеть - раздеть...). Дидактическая игра «Что я делаю- скажу и скажу и покажу».

## **VII. Формирование слухового восприятия – 3 часа.**

Дифференцировка звуков по длительности, громкости, высоте тона (неречевые, речевые, музыкальные). Дидактические игры «Определи звук», «Угадай по голосу».

Развитие слухомоторной координации. Определение на слух звучания музыкальных инструментов. Дидактические игры «Запрещенный звук».

Формирование чувства ритма. Дидактическая игра «Запомни и повтори» (повторение ритмического рисунка за учителем).

### **VIII. Формирование пространственных представлений - 3 часа.**

Ориентировка в помещении, на улице. Определение расположения предметов в пространстве (близко–далеко). Дидактическая игра «Положи и объясни».

Моделирование расположения предметов в пространстве. Дидактическая игра «Мы - дизайнеры» (расстановка мебели в кукольном домике).

Ориентировка на листе бумаги разного формата и разного расположения (горизонтально, вертикально, под углом).

### **IX. Формирование временных представлений – 3 часа.**

Определение времени по часам. Длительность временных интервалов. Дидактическая игра «Береги минутку!».

Работа с календарем и моделью календарного года. Дидактическая игра «Когда это бывает?». Возраст людей. Последовательность основных жизненных событий.

## **4. Тематическое планирование.**

**1 класс 33 часа, 1 час в неделю**

<b>№ п/п</b>	<b>№ темы</b>	<b>Разделы, темы программы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата по факту</b>	<b>Оборудование</b>
		<b>I. Формирование моторных графомоторных навыков</b>	<b>7</b>			
1	1	Развитие крупной моторики. Действия, движения по инструкции: бросание мячом в цель. Подвижные игры «Выбивной».	1			мяч
2	2	Действия, движения по инструкции: повороты, перестроения. Упражнения на равновесие: «Дорожка следов»	1			школьная площадка
3	3	Развитие согласованности действий и движений телом: повороты с движениями рук, ходьба с изменениями направления. Игра «Следопыты».	1			школьная площадка
4	4	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Обводка трафарета (внутреннего, внешнего), штриховка фигур.	1			трафареты
5	5	Развитие координации движений рук и глаз: шнуровка, нанизывание бус. Дидактическая игра «Подарок маме».	1			наборы для шнуровки
6	6	Работа в технике рваной аппликации.	1			цветная бумага, клей, картон
7	7	Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос.	1			бумага, ножницы.
		<b>II. Формирование тактильно-двигательного восприятия</b>	<b>2</b>			



8	1	Определение на ощупь величины предметов и плоскостных фигур: большой - маленький. Дидактическая игра «Чудесный мешочек».	1			плоскостные фигуры, предметы
9	2	Упражнения в раскатывании пластилина. Лепка «Угощение».	1			пластилин
		<b>III. . Формирование кинестетических и кинетических ощущений</b>	<b>2</b>			
10	1	Формирование ощущений от разных поз тела, верхних, нижних конечностей. Дидактическая игра «Море волнуется».	1			
11	2	Движения и позы головы по подражанию. Вербализация ощущений. Дидактическая игра «Покажи и угадай» (имитация движений животных, оркестр).	1			
		<b>IV. Формирование представлений о форме, величине, цвете предметов. Конструирование.</b>	<b>7</b>			
12	1	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур: круг, треугольник. Дидактическая игра «К фигуре подбери предмет».	1			геометрические фигуры
13	2	Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник. Дидактическая игра «К фигуре подбери предмет».	1			геометрические фигуры
14	3	Работа по образцу с геометрическим конструктором «Лего». Различение предметов по величине и высоте.	1			конструктор «Лего
15	4	Сравнение предметов по ширине и толщине. Моделирование геометрических фигур из частей по образцу.	1			геометрические фигуры
16	5	Знакомство с основными цветами: красный, синий, зеленый. Дидактическая игра «Назови цвет предмета».	1			цветные полоски
17	6	Знакомство с основными цветами: белый, черный, желтый... Дидактическая игра «Угадай, какого цвета предмет?».	1			цветные полоски
18	7	Составление целого из частей (разрезной материал, 2-3 детали). Дидактическая игра «Собери сам».	1			разрезные картинки
		<b>V. Формирование зрительного восприятия</b>	<b>3</b>			
19	1	Формирование зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей). Дидактическая игра: «Сравни предметы».	1			разборные предметы, игрушки.
20	2	Дидактическая игра: «Какой детали не хватает?» (У стола-ножки, у ведра – ручки..).	1			разборные предметы, игрушки
21	3	Дидактическая игра: «Что изменилось?». Упражнения для профилактики и коррекции зрения	1			сюжетные картинки
		<b>VI. Формирование представлений об</b>				

		<b>особых свойствах предметов</b>	<b>4</b>			
22	1	Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный – горячий ...), обозначение словом. Дидактическая игра «Горячо - холодно».	1			
23	2	Вкусовые ощущения (кислый, сладкий горький, солёный). Дидактическая игра: «Узнай по вкусу».	1			фрукты, овощи
24	3	Развитие обоняния (приятный - неприятный запахи). Дидактическая игра: «Узнай по запаху».	1			фрукты, овощи
25	4	Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжелый - легкий). Упражнения на сравнение предметов по тяжести. Дидактическая игра «Легко - тяжело».	1			Предметы разной тяжести
		<b>VII. Формирование слухового восприятия</b>	<b>3</b>			
26	1	Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание). Дидактическая игра: «Узнай на слух».	1			Музыкаль-ные инструменты
27	2	Дифференциация и различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин).	1			музыкальные инструменты
28	3	Дидактическая игра: «Кто как голос подает?» (имитация крика животных)	1			книга со звуковыми имитациями животных
		<b>VIII. Формирование пространственных представлений</b>	<b>3</b>			
29	1	Ориентировка на собственном теле (правая и левая нога, рука). Ориентировка в классной комнате: движение в заданном направлении (вперед, назад ...).	1			
30	2	Ориентировка в линейном ряду (первый, между, на третьем месте, центр, верх, низ, правая, левая сторона...). Дидактическая игра: «Расположи верно».	1			Линейный ряд из животных, игрушек, цветных полосок
31	3	Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур. Дидактическая игра: «Составь как я».	1			комбинации из цветных полосок
		<b>IX. Формирование временных представлений</b>	<b>2</b>			
32	1	Сутки, части суток, утро, день, вечер, ночь). Последовательность смены времени суток. Дидактическая игра: «Что я делал?»	1			графическая модель «Сутки»,
33	2	Неделя. Порядок дней недели. Знакомство с понятиями: «сегодня», «завтра», «вчера». Дидактические игры: «Что я делал», «Когда это было?»	1			графическая модель «Дни недели»,

## Календарно-тематическое планирование

2 класс

34 часа, 1 час в неделю

№ п/п	№ темы	Разделы, темы программы	К-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Оборудование
		<b>I. Формирование моторных и графомоторных навыков</b>	<b>7</b>			
1	1	Развитие точности движений (метание мяча в цель, «Кольцеброс».	1			кольцеброс
2	2	Координация движений: игры с мячом, обручем. Развитие координации движений рук и глаз. Дидактическая игра «Делай как я».	1			мяч, обруч.
3	3	Обучение целенаправленным действиям по двухзвенной инструкции (два шага вперед - поворот направо ..). Дидактическая игра «Делай как я».	1			
4	4	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Упражнения на синхронность работы обеих рук: шнуровка, нанизывание бус. Дидактическая игра «Подарок маме»	1			шнурки, предметы для шнуровки, бусы, проволока
5	5	Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур. Штриховка в разных направлениях. Дидактическая игра «Создай свой узор».	1			геометрические фигуры
6	6	Вырезание из бумаги обведенных по шаблону геометрических фигур. Графический диктант.	1			геометрические фигуры
7	7	Работа в технике объемной аппликации. Дидактическая игра «Фантазер».	1			цветная бумага
		<b>II. Формирование тактильно-двигательного восприятия</b>	<b>2</b>			
8	1	Определение на ощупь разных предметов (мягкие, жесткие, холодные, теплые). Дидактическая игра «Волшебный мешочек»	1			предметы для «Волшебного мешочка».
9	2	Игры с мозаикой	1			мозаика
		<b>III. . Формирование кинестетических и кинетических ощущений</b>	<b>2</b>			
10	1	Движения и позы верхних и нижних конечностей . Движения головой и телом (упражнения по инструкции учителя). Дидактическая игра «Зеркало».	1			зеркало
11	2	Имитация движений и поз (повадки зверей, природных явлений). Дидактическая игра «Море волнуется».	1			
		<b>IV. Формирование представлений о форме, величине, цвете предметов.</b>	<b>7</b>			

		<b>Конструирование.</b>			
12	1	Формирование эталонов объемных и плоскостных геометрических фигур (шар, куб, круг, квадрат..). Группировка предметов по форме (объемные, плоскостные).	1		объемные и плоскостные геометрические фигуры
13	2	Сравнение 2-3 предметов по высоте и толщине, длине и ширине. Дидактическая игра «Угадай, что это?»	1		шкала полосок
14	3	Группировка предметов по форме, величине, цвету. Дидактическая игра «Пойми меня».	1		геометрические фигуры разные
15	4	Составление сериационных рядов по величине из 3-4 предметов по заданному признаку. Дидактическая игра «Пирамидка».	1		сериационные ряды по величине предметов по форме, величине, цвету
16	5	Различение цветов и оттенков, подбор их к основным цветам. Дидактическая игра «Что бывает такого же цвета?».	1		шкала полосок разных цветов и оттенков
17	6	Конструирование предметов из геометрических фигур (2-5 деталей). Дидактическая игра «Делай как я».	1		геометрические фигуры
18	7	Выделение и различение частей знакомых предметов (стул-спинка, ножки, сиденье). Составление целого из частей (3-4 детали) на разрезном материале.	1		разрезные картинки
		<b>V. Формирование зрительного восприятия</b>	<b>3</b>		
19	1	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 3-4 деталей. Дидактическая игра «Собери картинку».	1		разрезные картинки
20	2	Формирование зрительной памяти, наблюдательности: упражнения в сравнении двух картинок. Дидактическая игра «Что изменилось?» (3-5 предметов).	1		сюжетные парные картинки
21	3	Различение наложенных изображений предметов (2-3 изображения). Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	1		контурные картинки
		<b>VI. Формирование представлений об особых свойствах предметов</b>	<b>4</b>		
22	1	Развитие осязания (температурные ощущения). Приборы для измерения температуры (градусник). Объяснение ощущений. Дидактическая игра «Температурка».	1		градусник
23	2	Формирование вкусовых представлений (сладкое - горькое, сырое – вареное..). Дидактическая игра «Узнай по вкусу?».	1		овощи и фрукты

24	3	Развитие обоняния (ароматы: резкий - мягкий, пищевые запахи), объяснение ощущений. Дидактическая игра «Угадай по запаху?».	1			овощи и фрукты
25	4	Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок), объяснение ощущений. Дидактическая игра «Продавец».	1			вата, гвозди, брусок
		<b>VII. Формирование слухового восприятия</b>	<b>3</b>			
26	1	Дифференциация музыкальных и шумовых звуков (погремушка, барабан, колокольчик, ложки, гармошка..). Дидактическая игра «Музыкант».	1			погремушка, барабан, колокольчик, ложки, гармошка
27	2	Характеристика звуков по громкости, длительности (шумы, музыкальные, речевые звуки). Различение мелодий по характеру : веселая, грустная.	1			погремушка, барабан, колокольчик, ложки, гармошка
28	3	Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды). Дидактическая игра «Кто позвал тебя, скажи?» (различение по голосу).	1			
		<b>VIII. Формирование пространственных представлений</b>	<b>3</b>			
29	1	Ориентировка в школьном помещении, Понятия «дальше-ближе». Дидактическая игра «Если можешь - скажи, а не можешь - покажи».	1			
30	2	Пространственная ориентировка на листе бумаги, школьной парте (выделение углов). Расположение плоскостных и объемных предметов в горизонтальном, вертикальном поле листа.	1			лист бумаги
31	3	Дидактическая игра «Определи положение предмета». Вербализация пространственных отношений с использованием предлогов.	1			
		<b>IX. Формирование временных представлений</b>	<b>3</b>			
32	1	Времена года, порядок месяцев в году. Работа с графической моделью «времена года». Дидактическая игра «Времена года».	1			графическая модель времена года
33	2	Знакомство со строением часов. Меры времени: минута, час.	1			
34	3	Определение времени по часам с точностью до часа. Игры с моделью часов.	1			модель часов

### Календарно-тематическое планирование

3 класс, 34 часа, 1 час в неделю

№ п/п	№ тем	Разделы, темы программы	К-во час.	Дата по плану	Дата по факту	Оборудование
		<b>Формирование моторики и графомоторных навыков</b>	<b>7</b>			
1	1	Упражнения на развитие меткости: «Кольце цеброс», «Дартс».	1			кольцеброс, дартс
2	2	Развитие согласованности движений на разные группы мышц. Дидактическая игра «Море волнуется».	1			
3	3	Обучение действиям по двух- и трехзвенной инструкции учителя. Дидактическая игра «Запомни и повтори».	1			
4	4	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Упражнения: завязывание, развязывание, шнуровка, застегивание... Дидактическая игра «Поможем братишке».	1			ботинки со шнурками, рубашка с пуговицами
5	5	Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях. резание предметов по контуру.	1			Контурные изображения предметов, ножницы
6-7	6-7	Работа в технике объемной и рваной аппликации. Дидактическая игра «Юный художник».	2			цветная бумага
		<b>II. Формирование тактильно-двигательного восприятия</b>	<b>2</b>			
8	1	Определение предметов, поверхностей на ощупь, выделение их свойств и качеств: крупные, мелкие, гладкие, шершавые, колючие ... Дидактическая игра «Что бывает.. (пушистое)».	1			наждачная бумага, вата и др.
9	2	Работа с пластилином. Техники: раскатывание, скатывание, вдавливание...). Лепка «Овощи и фрукты».	1			
		<b>III. Формирование кинестетических и кинетических ощущений</b>	<b>2</b>			
10	1	Формирование ощущений от статистических, динамических поз частей тела (глаза, рот, пальцы), вербализация собственных ощущений. Дидактическая игра «Пойми меня».	1			
11	2	Выразительность телодвижений: имитация повадок животных. Инсценирование школьных событий.	1			
		<b>IV. Формирование представлений о форме, величине, цвете предметов. Конструирование.</b>	<b>7</b>			
12	1	Комбинирование различных форм из геометрического конструктора по инструкции. Дидактическая игра	1			Геометрический конструктор

		«Строители».				ко
13	2	Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам: длинный и широкий, узкий и короткий.	1			полоски разной величины
14	3	Составление сериационных рядов по величине из 4-5 предметов. Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку.	1			Сериационные ряды предметов по величине
15	4	Цветовой спектр. Тёплые и холодные тона. Составление полосок разной насыщенности одного цвета. Дидактическая игра «Цветик - семицветик».	1			цветные полоски разной насыщенности
16	5	Узнавание предмета по его частям. Дорисовывание незаконченных изображений предметов. Дидактическая игра «Угадай, что, кто это?».	1			незаконченные изображения предметов
17-18	6-7	Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей (пазлы, «Лего»).	2			пазлы, лего
		<b>V. Формирование зрительного восприятия</b>	<b>3</b>			
19	1	Формирование зрительно-двигательной координации рук и глаз: рисование бордюров по образцу (отличительные, общие признаки).	1			Образцы бордюров
20	2	Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами, свойствами. Дидактическая игра «Что изменилось?».	1			
21	3	Упражнения для профилактики и коррекции зрения. Дидактическая игра «Повтори узор».	1			образцы узоров
		<b>VI. Формирование представлений об особых свойствах предметов</b>	<b>4</b>			
22	1	Формирование осязания, словесное обозначение (теплее – холоднее). Определение контрастных температур предметов (Грелка, утюг, чайник).	1			грелка, утюг, чайник
23	2	Различение пищевых запахов и вкусов. Дидактическая игра «Угадай, что это?».	1			овощи и фрукты
24	3	Формирование дифференциальных ощущений: легче – тяжелее. Взвешивание на ладони, определение веса на глаз. Дидактическая игра «Продавец».	1			Различные предметы
25	4	Определение свойств веществ (твердость, сыпучесть, растворимость, вязкость). Дидактическая игра «Пойми меня».	1			крупы, соль, сахар, мука
		<b>VII. Формирование слухового внимания, памяти.</b>	<b>3</b>			
26	1	Определение направления звука в пространстве (справа – слева – спереди – сзади). Дидактическая игра «Откуда	1			

		звук?»).				
27	2	Выполнение действий по звуковому сигналу. Различение музыкальных и речевых звуков по высоте тона и темпу.	1			музыкальные детские инструменты
28	3	Развитие чувства ритма. Дидактическая игра «Мы – барабанщики».	1			барабан барабан
		<b>VIII. Формирование пространственных представлений</b>	<b>3</b>			
29	1	Ориентировка в пространстве (улица, класс), вербализация пространственных отношений. Дидактическая игра «Куда пойдешь, то и найдешь».	1			
30	2	Деление листа бумаги на глаз, на 2, 4 равные части. Расположение и перемещение предметов на поверхности листа, парты в разных положениях.	1			лист бумаги. мелкие предметы, игрушки
31	3	Моделирование пространственного положения мебели в комнате. Дидактическая игра «Обставим комнату».	1			игрушечная мебель, предметы-заменители
		<b>IX. Формирование временных представлений</b>	<b>3</b>			
32	1	Определение времени по часам. Длительность временных интервалов (1 с, 1 мин, 5 мин, 1 час). Дидактическая игра «Успей за 1, 2, 5 мин».	1			модель часов
33	2	Объемность времени: сутки, неделя, месяц, год.	1			модели суток, дней недели, времен года с названиями месяцев
34	3	Времена года, их закономерная смена. Дидактическая игра «Когда это бывает?».	1			модели: суток, дней недели, времен года с названиями месяцев

### Календарно-тематическое планирование

4 класс, 34 часа, 1 час в неделю.

№ п\п	№ темы	Разделы, темы программы	К-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Оборудование
		<b>I. Формирование моторных и графомоторных навыков</b>	<b>7</b>			
1	1	Развитие согласованности движений на разные группы мышц. Дидактическая игра «Море волнуется».	1			
		Соотношение движений со звуковым сигналом				



2	2	(один хлопок - бег вперед, два хлопка - бег назад...). Дидактическая игра «Разведчики».	1			
3	3	Выполнение действий по трехзвенной инструкции педагога, словесный отчет учащихся. Дидактическая игра «Запомни и повтори».	1			
4	4	Совершенствование точности мелких движений рук (мелкая мозаика, «Лего», соединение колец в цепочку).	1			мелкая мозаика, «Лего», кольца
5	5	Вычерчивание геометрических фигур на бумаге. Дидактическая игра «Фантазер» (составление из геометрических фигур предметов: человечки, домики...).	1			шаблоны геометрических фигур
6	6	Вырезание ножницами на глаз изображений предметов: елочка, снежинка, яблоко). Дидактическая игра «Сделай как я».	1			ножницы, цветная бумага
7	7	Графический диктант с усложненными заданиями. Дорисовывание симметричной половины изображения. Дидактическая игра «Чего не хватает?».	1			незаконченные рисунки (симметричные половинки)
		<b>II. Формирование тактильно-двигательного восприятия</b>	2			
8	1	Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам (выпуклый, колючий, горячий ...). Дидактическая игра «Волшебный мешочек».	1			предметы различных поверхностей, «Волшебный мешочек»
9	2	Игры с мелкой мозаикой.	1			мелкая мозаика
		<b>III. Формирование кинестетических и кинетических ощущений</b>	2			
10	1	Сочетание движений и поз различных частей тела, вербализация поз и действий. Дидактическая игра «Море волнуется»	1			
11	2	Упражнение на расслабление и снятие мышечных напряжений. Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку...). Дидактическая игра «Пойми меня».	1			зеркало
		<b>IV. Формирование представлений о форме, величине, цвете предметов. Конструирование.</b>	7			
12	1	Сравнение и группировка предметов по форме, величине, цвету. Дидактическая игра «Пойми меня».	1			геометрические фигуры разные по форме и величине
13	2	Использование мерок для измерения и сравнения отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте). Дидактическая игра «Портной».	1			сантиметровая лента
		Цветовой спектр. Смешивание цветов (оттенки).				цветные

14	3	Дидактическая игра «Нарисуй и назови цвет».	1			полоски, краски, кисточки, бумага
15	4	Конструирование сложных форм предметов. Работа с «Техническим конструктором», мелкими пазлами.	1			технический конструктор, мелкие пазлы
16	5	Составление сериационных рядов по величине по самостоятельно выделенным признакам из 4-5 предметов.	1			сериационные ряды различных предметов
17	6	Узнавание предметов по одному элементу. Дидактическая игра «Узнай меня».	1			отдельные части знакомых предметов
18	7	Узнавание предметов по словесному описанию. Дидактическая игра «Узнай меня».	1			
		<b>V. Формирование зрительного восприятия</b>	3			
19	1	Нахождение отличительных и общих признаков предметов (сравнение 2-3 сюжетных, предметных картинок). Дидактическая игра «Что изменилось?»	1			парные предметные и сюжетные картинки
20	2	Нахождение нелепиц на картинках. Дидактическая игра «Несуществующие животные».	1			нелепые картинки, краски, кисточка, альбом
21	3	Профилактика зрения. Гимнастика для глаз. Тренировка памяти. Дидактическая игра «Запомни и нарисуй».	1			простые изображения предметов, геометрических фигур
		<b>VI. Формирование представлений об особых свойствах предметов</b>	4			
22	1	Температура. Измерение температуры тела, воды, воздуха. Развитие осязательных ощущений (сухое – влажное - мокрое...)	1			градусник, утюг, грелка
23	2	Развитие вкусовых ощущений (сладкий - сладше, кислый - кислее), ароматов. Дидактическая игра «Узнай по вкусу», «Узнай по запаху».	1			овощи и фрукты
24	3	Упражнения в измерении веса предметов на весах. Определение противоположных качеств предметов (чистый –грязный ...). Дидактическая игра «Скажи по- другому».	1			весы
25	4	Описание противоположных действий предметов, совершаемых с ними (одеть - раздеть...). Дидактическая игра «Что я сделаю скажу и скажу и покажу».	1			
		<b>VII. Формирование слухового восприятия</b>	3			
26	1	Дифференцировка звуков по длительности, громкости, высоте тона (неречевые, речевые,	1			детские

		музыкальные). Дидактические игры «Определи звук», «Угадай по голосу».				музыкальные инструменты
27	2	Развитие слухомоторной координации. Определение на слух звучания музыкальных инструментов. Дидактические игры «Запрещенный звук».	1			детские музыкальные инструменты
28	3	Формирование чувства ритма. Дидактическая игра «Запомни и повтори» (повторение ритмического рисунка за учителем).	1			детский барабан
		<b>VIII. Формирование пространственных представлений</b>	<b>3</b>			
29	1	Ориентировка в помещении, на улице. Определение расположения предметов в пространстве (близко –далеко). Дидактическая игра «Положи и объясни».	1			
30	2	Моделирование расположения предметов в пространстве. Дидактическая игра «Мы - дизайнеры» расстановка мебели в кукольном домике).	1			
31	3	Ориентировка на листе бумаги разного формата и разного расположения (горизонтально, вертикально, под углом).	1			листы бумаги разного формата: тетрадный, альбомный, ватман
		<b>IX. Формирование временных представлений</b>	<b>3</b>			
32	1	Определение времени по часам. Длительность временных интервалов. Дидактическая игра «Береги минутку!».	1			модели часов
33	2	Работа с календарем и моделью календарного года. Дидактическая игра «Когда это бывает?».	1			модели: календарного года, календари: откидные и др.
34	3	Возраст людей. Последовательность основных жизненных событий.	1			

## 5. Материально-техническое обеспечение.

### Методические пособия для учителя:

1. «Игра и игрушка: инновационная среда развития ребенка» Учебно-методическое пособие. Под ред. С. В. Жолована. – Санкт-Петербург, ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.
2. Е. А. Екжанова, О. А. Фроликова «Эффективная коррекция для первоклассников в играх и упражнениях» - Санкт-Петербург, КАРО, 2013.

### Технические средства обучения:

Цветная бумага, цветные карандаши, ножницы, клей, пластилин, трафареты, геометрические фигуры, сюжетные картинки, разрезные картинки, модель часов, пазлы, мозаика,

конструктор, конструктор «Лего», проволока, бусы, фрукты и овощи, зеркало, игрушки, мяч, обруч.

Компьютер, проектор, интерактивный экран.

### **3.Коррекционный курс «Леготерапия».**

#### **1. Пояснительная записка.**

Программа коррекционного курса разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой (ПрАООП) на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы. Под ред. И. М. Бгажноковой – М.: Просвещение, 2011г.);

Индивидуальным учебным планом МКОУ «ООШ» с. Нижние Прыски..

#### **Цели программы:**

-дать многогранное полифункциональное представление обучающимся об окружающей действительности,

-обогадить их чувственный познавательный опыт, способствующий оптимизации психического развития ребенка и эффективной социализации в обществе.

#### **Задачи программы:**

Развитие речи в рамках определенных тем.

Развитие представлений о цвете, форме, пространстве.

Развитие количественных представлений.

Развитие мелкой моторики рук.

Диагностика, как педагогическая, так и психологическая.

Создание условий естественного полноценного общения детей в ходе совместной работы.

Сплочение коллектива детей, формирование чувства эмпатии друг к другу.

Обучение полезным навыкам поведения и приобретение положительного опыта общения.

#### **Общая характеристика коррекционного курса «Леготерапия».**

**Леготерапия** — одно из новых направлений обучения и коррекционно-развивающего воздействия, использующее технологии ЛЕГО, в основе которых лежит созидательная конструктивно-игровая деятельность. Она успешно применяется в образовательном, воспитательном и коррекционном процессе работы с детьми, в том числе имеющими существенные отклонения в развитии. Каждый конструктор состоит из разнообразных по форме, величине и цвету элементов, они приятны на ощупь и изготовлены из экологически чистой пластмассы яркой цветовой гаммы.

Наборы Лего имеют ряд определенных преимуществ перед другими средствами обучения, развития и коррекции. Они многофункциональны и предполагают большой диапазон построек и игровых ситуаций. Манипулируя с ними, ребенок учится добру, строит, созидает, причем вместе со взрослыми.

Говоря о методике лего-игры, можно отметить следующие этапы: знакомство детей с конструктором на основе экспериментально-ориентировочной деятельности, непосредственное обучение игре и только после этого дальнейшее ее использование в

коррекционно-обучающих целях. Терапевтическое воздействие леги-игры проявляется в следующем:

- быстро устанавливается контакт между ребенком и педагогом (психологом);
- у ребенка формируется чувство уверенности в своих возможностях, так как он видит наглядный результат своего труда;
- улучшается физическое состояние ребенка (развивается мелкая моторика рук, скоординированность движений тела, рук, пальцев);
- формируются и корригируются психические процессы (мышление, память, восприятие, внимание, воображение), развивается эмоционально-волевая сфера ребенка;
- развивается функция речи (происходит коррекция звукопроизношения и формирование связной речи, улучшаются коммуникативные способности);
- у ребенка заметно повышаются способности к концентрации внимания, появляется целеустремленность доведения задуманного до конца, умение работать в коллективе;
- улучшается восприятие цвета, формы, пропорций, развиваются творческие способности, ассоциативное и абстрактное мышление.

Современное конструктивно-игровое средство Лего позволяет построить учебный процесс на новом уровне, при котором трудные задачи решаются с помощью веселой игры, что устраняет негативизм ребенка к трудностям обучения и способствует развитию познавательного интереса.

Лего — это прекрасное тестирующее средство, которое позволяет полнее раскрыть личностные особенности ребенка. Оно помогает объективно выявить и скорректировать имеющиеся у него отклонения, причины которых достаточно часто кроются во внутрисемейных отношениях.

#### **Место коррекционного курса в учебном плане.**

Коррекционный курс «Леготерапия» входит в коррекционно-развивающую область индивидуального учебного плана МКОУ «ООШ» с. Нижние Прыски, формируемую участниками образовательных отношений и составленного на основании Примерного годового учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и составляет:

- 1класс – 1 час в неделю, 33 часа, 33 учебные недели.
- 2класс – 1 час в неделю, 34 часа, 34 учебные недели.
- 3класс – 1 час в неделю, 34 часа, 34 учебные недели.
- 4класс – 1 час в неделю, 34 часа, 34 учебные недели.

#### **2. Планируемые результаты.**

##### **Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.**

Освоение обучающимися материала коррекционного курса предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения учебного предмета включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

#### **Личностные результаты:**

- 1) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 8) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 10) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 11) проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### **Предметные результаты.**

ФГОС определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. **Достаточный уровень** освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

**Минимальный уровень** является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой общеобразовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

#### **1класс. Достаточный уровень**

- Названия и назначения основных деталей конструктора;
- Общие сведения об областях моделирования.

#### **Минимальный уровень**

- Анализировать под руководством учителя модель;
- Продумывать последовательность и методы её сборки;
- Собирать заданные модели;
- Использовать модели в ролевых играх.

#### **2класс. Достаточный уровень**

- Различные методы моделирования;
- Применение различных узлов и деталей конструктора.

#### **Минимальный уровень**

- Правильно выполнять операции сборки моделей по схеме;

- Разрабатывать план выполнения учебного задания под руководством учителя;
- Выполнять работу в группе;
- Использовать модели в ролевых играх.

### **3 класс. Достаточный уровень**

- Различные методы моделирования;
- Применение различных узлов и деталей конструктора.

### **Минимальный уровень**

- Правильно выполнять операции сборки моделей по схеме;
- Разрабатывать план выполнения учебного задания;
- Выполнять работу индивидуально и в группе;
- Использовать модели в ролевых играх

### **4 класс. Достаточный уровень**

- Различные методы моделирования;
- Применение различных узлов и деталей конструктора.

### **Минимальный уровень**

- Правильно выполнять технологические операции сборки моделей;
- Разрабатывать план выполнения учебного задания;
- Выполнять проектную работу индивидуально и в группе;
- Защищать свою работу.

## **5.Содержание коррекционного курса.**

### **1класс, 33 часа, 1 час в неделю.**

Виды работ:

- анализ образцов
- анализ схемы
- знакомство с различными деталями конструктора
- приёмы сборки и крепления моделей
- тематические игры

Примерный перечень работ:

- обучение принципам формообразования на примере простейших конструкций
- знакомство с терминологией
- выработка навыков работы в группах.

### **2 класс, 34 часа, 1 час в неделю.**

Виды работ:

- анализ образцов
- работа с использованием инструкций
- простые строительные конструкции

Примерный перечень работ:

- модели зданий
- модели транспорта с передачей различных видов движения.

### **3 класс, 34 часа, 1 час в неделю.**

Виды работ:

- работа с использованием инструкций
- работа с использованием схем
- комбинирование конструкторов с простыми механизмами

Примерный перечень работ:

- знакомство с приёмами сборки в конструкторах моделей зданий, моделей транспорта

### **4 класс, 34 часа, 1 час в неделю.**

Виды работ:

- законы движения и вращения конструкций модели транспорта
- ознакомление с понятием ритма, симметрии и пропорции

Примерный перечень работ:

- знакомство с приёмами сборки в конструкторах на примере моделей различных машин
- доработка моделей деталями из других видов конструкторов

#### 4. Тематическое планирование

1 класс (33 часа, 1 час в неделю)

##### 1 четверть.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Примечание
1.	Путешествие по ЛЕГО стране. Исследователи цвета	1		
2.	Исследователи кирпичиков	1		
3.	Скреплялки, нескреплялки	1		
4.	Волшебные кирпичики	1		
5.	Волшебные лесенки	1		
6.	Исследователи формочек	1		
7.	Волшебные формочки	1		
8.	Волшебный пирог	1		

8ч

##### 2 четверть

1.	«Аквариум»	1		
2.	«Строители гаражей»	2		
3.	«Строители мостов»	2		
4.	«Строители пирамид»	2		
5.	Строительство по замыслу	1		

8ч

##### 3 четверть

1.	«Строители башен»	2		
2.	«Магазин»	1		
3.	Домики для «Трёх поросят»	2		
4.	Домик для моего любимого животного	1		
5.	«Высотный дом»	2		
6.	Дом моей мечты	1		
7.	Строительство по замыслу	1		

10ч

##### 4 четверть

1.	«Наш класс»	1		
2.	«Наш двор»	1		
3.	«Детская игровая площадка»	2		



4.	«Город»	2		
5.	Строительство по замыслу. Итоговое занятие.	1		

**2 класс** (34 часа, 1 час в неделю)

**1 четверть.**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Примечание
1.	Путешествие по ЛЕГО стране. Исследование цвета	1		
2.	Исследователи кирпичиков	1		
3.	Скреплялки, нескреплялки	1		
4.	Волшебные кирпичики	1		
5.	Волшебные лесенки	1		
6.	Исследователи формочек	1		
7.	Волшебные формочки	1		
8.	Волшебный пирог	1		
9.	Исследователи формочек и кирпичиков	1		

9ч

**2 четверть**

1.	Мост через ручей	1		
2.	Мост через реку	1		
3.	Пирамиды	2		
4.	Высотные башни	1		
5.	Домик для «7 козлят»	1		
6.	Домик моего любимого животного	1		

7ч

**3 четверть**

1.	Дом моей мечты	2		
2.	Замок для Доброй Феи	2		
3.	Зоопарк (Дупло). Игра «Экскурсия в Зоопарк»	3		
4.	Домашний хозяйственный двор (Дупло)	2		
5.	Автофургон (для перевозки лошадей)	2		

11ч

**4 четверть**

1.	Домик (одноэтажный) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Строительство коробки.</li> <li>• Строительство крыши.</li> </ul> Игра «Кто в домике живет?»	4 2 1 1		
2.	Строительство по замыслу	2		
3.	Выставка работ	1		

7ч

3 класс, 34 часа, 1 час в неделю

**1 четверть.**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Примечание
1.	Знакомство с Лего - конструктором Профессии людей	1		
2.	Милицейский мотоцикл Микроавтобус	1		
3.	Милицейская машина	1		
4.	Машины – помощники в городе Самосвал	2		
5.	Машины – помощники в городе Машина для уборки мусора	2		
6.	Машины – помощники в селе. Трактор (с ковшом)	2		

9ч

**2 четверть**

1.	Трактор (зерноуборочный)	2		
2.	Хозяйственный двор	1		
3.	Комбайн	2		
4.	Экскаватор	2		

7ч

**3 четверть**

1	Бензовоз <ul style="list-style-type: none"><li>• Сборка кабины.</li><li>• Сборка цистерны</li></ul>	3 2 1		
2	Самолет	2		
3	Автофургон	1		
4	Ж\Д платформа <ul style="list-style-type: none"><li>• Сборка платформы №1</li><li>• Сборка платформы №2</li><li>• Соединение всех конструкций</li></ul>	3 1 1 1		
5.	Строительство транспорта по замыслу	1		

10ч

**4 четверть**

1.	Пожарная часть <ul style="list-style-type: none"><li>• Сборка здания</li><li>• Сборка техники, машин</li></ul>	4 2 2		
2.	Дом с приусадебным участком <ul style="list-style-type: none"><li>• Сборка каркаса дома.</li><li>• Сборка крыши, монтаж дома.</li></ul>	3 2 1		
3.	Выставка работ	1		

8ч

4 класс , 34 часа, 1 час в неделю

### 1 четверть.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Примечание
1.	Знакомство с Лего - конструктором	1		
2.	Бетономешалка	1		
3.	Дом с гаражом <ul style="list-style-type: none"><li>• Сборка дома</li><li>• Сборка гаража</li></ul>	<u>4</u> 2 2		
4.	Загородный дом (2 этажа)	2		

8ч

### 2 четверть

1.	Загородный дом <ul style="list-style-type: none"><li>• Сборка дома и участка</li><li>• Сборка крыши, монтаж дома</li></ul>	<u>5</u> 3 2		
2.	Пиццерия <ul style="list-style-type: none"><li>• Сборка кухни</li><li>• Сборка столиков. Монтаж проекта</li></ul>	<u>4</u> 2 2		

9ч

### 3 четверть

1	Коттедж <ul style="list-style-type: none"><li>• Сборка дома</li><li>• Сборка крыши</li></ul>	<u>4</u> 2 2		
2	Дом с приусадебным участком <ul style="list-style-type: none"><li>• Сборка дома</li><li>• Сборка крыши</li><li>• Монтаж и защита проекта</li></ul>	<u>5</u> 2 2 1		

9ч

### 4 четверть

1	Домик у пруда <ul style="list-style-type: none"><li>• Сборка дома</li><li>• Сборка крыши</li><li>• Монтаж и защита проекта</li></ul>	<u>4</u> 2 1 1		
2	Охотничий домик <ul style="list-style-type: none"><li>• Сборка дома</li><li>• Сборка крыши</li></ul>	<u>3</u> 2 1		
3.	Выставка работ	1		

8ч

### 5. Материально-техническое обеспечение.

Технические средства обучения:

Наборы ЛЕГО: Дупло (для детей 5-8 лет),  
Сити (для детей 7-12 лет).  
Компьютер, проектор, интерактивный экран.

## **2.3. Программа духовно- нравственного (нравственного) развития, воспитания, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

### **2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Реализация программы должна проходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

**Целью** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

**Задачи** духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

#### ***В области формирования личностной культуры:***

##### **I - IV классы:**

формирование мотивации универсальной нравственной компетенции - «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;

формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;

формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.

#### ***В области формирования социальной культуры***

##### **I - IV классы:**

воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;

формирование патриотизма и чувства причастности к коллективным делам;

развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

#### ***В области формирования семейной культуры***

##### **I -IV классы:**

формирование у обучающихся уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

### 2.3.2. Основные направления духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Общие задачи духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

*Организация духовно-нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:*

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения.

воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

В основе реализации программы духовно-нравственного развития положен принцип системно-деятельностной организации воспитания. Он предполагает, что воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников.

Содержание различных видов деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно интегрировать в себя и предполагать формирование заложенных в программе духовно-нравственного развития общественных идеалов и ценностей.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение, учащиеся испытывают большое доверие к учителю.

Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития детей.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример окружающих имеет огромное значение в нравственном развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Наполнение всего уклада жизни обучающихся обеспечивается также множеством примеров духовно-нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. Важно использовать и примеры реального нравственного поведения, которые могут активно противодействовать тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежит в основе их «врастания в человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество, призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства. Для этого необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых.

***Воспитание гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:***

**I -IV классы:**

любовь к близким, к образовательной организации, своему селу, городу, народу, России;

элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе;

стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;

уважение к защитникам Родины;

положительное отношение к своему национальному языку и культуре;

элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;

умение отвечать за свои поступки;

негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится ОО.

***Воспитание нравственных чувств и этического сознания:***

**I -IV классы:**

различение хороших и плохих поступков; способность признаться в проступке и проанализировать его;

представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе;

представления о правилах поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;

уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

бережное, гуманное отношение ко всему живому;

представления о недопустимости плохих поступков;

знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений).

***Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни:***

**I -IV классы:**

первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;

уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;

элементарные представления об основных профессиях;

первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;

проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

соблюдение порядка на рабочем месте.

***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):***

**I -IV классы:**

различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;  
формирование элементарных представлений о красоте;  
формирование умения видеть красоту природы и человека;  
интерес к продуктам художественного творчества;  
представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;  
представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

**2.3.3. Условия реализации основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Направления коррекционно-воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения всех учебных предметов.

Содержание и используемые формы работы должны соответствовать возрастным особенностям обучающихся, уровню их интеллектуального развития, а также предусматривать учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

***1. Совместная деятельность образовательной организации, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию обучающихся***

Духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляются не только образовательной организацией, но и семьёй, внешкольными организациями по месту жительства. Взаимодействие образовательной организации и семьи имеет решающее значение для осуществления духовно-нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют организации дополнительного образования, культуры и спорта.

Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательной организации.

***2. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся***

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы образовательной организации по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся должна быть основана на следующих принципах:

совместная педагогическая деятельность семьи и образовательной организации в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития обучающихся, в оценке эффективности этих программ;

сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

опора на положительный опыт семейного воспитания.

Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) должно отражать содержание основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся.

#### **2.3.4. Планируемые результаты духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся должно обеспечивать формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного духовно-нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития должно обеспечиваться:

приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

переживание обучающимися опыта духовно-нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации и за ее пределами);

приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;

развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

При этом учитывается, что развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагогов, других субъектов духовно-нравственного развития (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития должны быть предусмотрены следующие воспитательные результаты, которые могут быть достигнуты обучающимися.

#### ***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:***

##### **I -IV классы:**

положительное отношение и любовь к близким, к образовательной организации, своему селу, городу, народу, России;

начальные представления о моральных нормах и правилах духовно-нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.

ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

первоначальный опыт постижения ценностей национальной истории и культуры;



опыт реализации гражданской, патриотической позиции;  
опыт социальной коммуникации;  
представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

### ***Воспитание нравственных чувств и этического сознания***

#### **I -IV классы:**

нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;  
неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;  
уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.

### ***Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду:***

#### **I -IV классы:**

положительное отношение к учебному труду;  
элементарные представления о различных профессиях;  
первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;  
осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;  
первоначальный опыт участия в различных видах общественно-полезной лично значимой деятельности.

### ***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):***

#### **I -IV классы:**

первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;  
первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;  
элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.

## **2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.**

### **2.4.1. Цель и задачи программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Программа формирования экологической культуры разрабатывается на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учётом этнических, социально-экономических, природно-территориальных и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, содержания, условий, планируемых результатов, а также форм ее реализации, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования и другими общественными организациями.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни - комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна вносить вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП: формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;

овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная деятельность обучающихся, развивающая способность понимать своё состояние, обеспечивающая усвоение способов рациональной организации режима дня, двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и социуме.

Реализация программы должна проходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является составной частью адаптированной образовательной программы и должна проектироваться в согласовании с другими ее компонентами: планируемыми результатами, программой формирования базовых учебных действий, программами отдельных учебных предметов, внеурочной деятельности, нравственного развития.

**Целью программы** является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

**Основные задачи программы:**

формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически обоснованного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;

формирование установок на использование здорового питания;

использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;

формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях

#### **2.4.2. Основные направления, формы реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в образовательной организации организована по следующим направлениям:

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации.

2. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.

3. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.

4. Работа с родителями (законными представителями).

5. Просветительская и методическая работа со специалистами образовательной организации.

**Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура образовательной организации** включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательной организации экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;

- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;

- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;

- наличие помещений для медицинского персонала;

- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию образовательной организации.

#### **Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.**

Программа реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни. Ведущая роль принадлежит таким учебным предметам как «Физическая культура», «Мир природы и человека», «Природоведение», «Биология», «Основы социальной жизни», «География», а также «Ручной труд» и «Профильный труд».

#### **Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности**

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется во внеурочной деятельности во всех направлениях (социальном, духовно-нравственном, спортивно-оздоровительном, общекультурном). Приоритетными могут рассматриваться спортивно-оздоровительное и духовно-нравственное направления (особенно в части экологической составляющей).

Спортивно-оздоровительная деятельность является важнейшим направлением внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), основная цель которой создание условий, способствующих гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами физической культуры, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни. Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями. Образовательные организации должны предусмотреть:

- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

- проведение просветительской работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек, заболеваний, травматизма и т.п.).

### **Реализация дополнительных программ**

В рамках указанных направлений внеурочной работы разрабатываются дополнительные программы экологического воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и формирования основ безопасной жизнедеятельности.

Во внеурочной деятельности экологическое воспитание осуществляется в рамках духовно-нравственного воспитания. Экологическое воспитание направлено на формирование элементарных экологических представлений, осознанного отношения к объектам окружающей действительности, ознакомление с правилами общения человека с природой для сохранения и укрепления их здоровья, экологически грамотного поведения в школе и дома.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

В качестве дополнительной программы разрабатывается и программа формирования основ безопасного поведения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В содержании программ должно быть предусмотрено расширение представлений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) о здоровом образе жизни, ознакомление с правилами дорожного движения, безопасного поведения в быту, природе, в обществе, на улице, в транспорте, а также в экстремальных ситуациях.

Разрабатываемые программы характеризует выраженная практическая и профилактическая направленность. Изучение основ безопасной жизнедеятельности, здорового образа жизни должно способствовать овладению обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основными навыками здорового образа жизни, элементарными приемами, действиями в опасных ситуациях и при несчастных случаях, в том числе простыми способами оказания или поиска помощи, а также формированию стереотипов безопасного поведения в типичных ситуациях.

Формы организации внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительные мероприятия, досугово-развлекательные мероприятия, ролевые игры, занятия, развивающие ситуации, общественно полезная практика, спортивные игры, соревнования, дни здоровья, занятия в кружках, прогулки, тематические беседы, праздники, недели здорового образа жизни, мини-проекты, экологические акции, походы по родному краю и т.д.

## **Просветительская работа с родителями**

Просветительская работа с родителями (законными представителями) направлена на повышение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формирования безопасного образа жизни включает:

проведение родительских собраний, семинаров, лекций, тренингов, конференций, круглых столов и т.п.;

организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению оздоровительных, природоохранных мероприятий, спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

В содержательном плане просветительская работа направлена на ознакомление родителей широким кругом вопросов, связанных с особенностями психофизического развития детей, укреплением здоровья детей, созданием оптимальных средовых условий в семье, соблюдением режима дня в семье, формированием у детей стереотипов безопасного поведения, повышением адаптивных возможностей организма, профилактикой вредных привычек, дорожно-транспортного травматизма и т. д.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности администрации образовательной организации, всех специалистов, работающих в образовательной организации (педагогов-дефектологов, педагогов-психологов, медицинских работников и др.).

### **Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами**

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами, направленная на повышение квалификации работников образовательной организации и повышение уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;

- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

### **2.4.3. Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Важнейшие личностные результаты:

ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;

потребность в занятиях физической культурой и спортом;

негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны;

ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;

стремление заботиться о своем здоровье;

готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);

готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;

освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);

развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;

овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

## **2.5. Программа коррекционной работы.**

### **2.5.1. Цели и задачи программы коррекционной работы**

#### **Цель коррекционной работы**

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

#### **Задачи коррекционной работы:**

Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с нарушениями интеллекта с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;

Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

#### **Принципы коррекционной работы:**

*Принцип приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

*Принцип системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

*Принцип непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

*Принцип вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

*Принцип единства* психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

*Принцип сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

### **2.5.2. Специфика индивидуального сопровождения ребенка с умственной отсталостью педагогом-психологом**

Обучающиеся с умственной отсталостью овладевают учебным материалом на самом низком уровне. При этом фронтального обучения для них недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введения дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках, во время выполнения работы. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт для них недоступно. Обучающимся требуется четкое, неоднократное объяснение при выполнении любого задания. Помощь в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание принимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Связная речь формируется у них медленно, отличается фрагментарностью, искажением смысла. Обучающиеся не понимают смысла арифметических действий. В их деятельности часто наблюдается «застревание» на одних и тех же действиях.

*Правила поведения специалиста:*

1. Думать о своих отношениях с детьми, выстраивать их.
2. При организации педагогического общения исходить не только из педагогических целей и задач, не исключать интересы ребенка.
3. Свою речь акцентировать на конкретного ребенка или группу ребят.
4. Не ограничиваться только собственной информацией, необходимо и организовать отношения, изучить ребенка, оказывать и определенное воздействие.

*Схема обследования ребенка.*

Она включает в себя следующее.

1) Проверяется, не нарушены ли познавательные процессы (блок диагностических методик на вербальный и невербальный интеллект, память, внимание, уровень развития речи, моторики). Могут использоваться методики диагностики интеллекта Талызиной, Амтхауэра, Векслера, различные методики диагностики познавательных способностей.

2) Проверяется обучаемость ребенка, сформированность элементов учебной деятельности, внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения.

Используются различные методики, диагностирующие уровень развития восприятия, воображения, памяти, мышления, внимания. Выясняется соотношение уровня теоретического обобщения и практических действий, степень самостоятельности, чувствительность к помощи со стороны взрослых.

Изучение интеллектуальных возможностей обучающегося позволяет раскрыть его актуальные и потенциальные возможности, осуществить психокоррекционную работу.

3) Анализируются особенности учебной мотивации ребенка, уровень притязаний, интересы. Используются косвенные методики диагностики мотивации учения: метод наблюдения, свободная беседа с учеником, беседа с родителями, учителями. Прямые методики: беседа-интервью, методики "Лесенка уроков", "Лесенка побуждений", сочинение на тему "Моя жизнь в школе". Проективные методики: рисуночная, составление расписания на неделю (С.Я. Рубинштейн), методика Матюхиной, цветовой тест отношений Эткинда.

Для изучения самооценки младшего школьника можно использовать методику А.И. Липкиной "Три оценки".

4) Проверяются учебные навыки ребенка, просматриваются его тетради, делаются пробы на чтение, письмо, решение задач. Психолог может получить эту информацию от учителей по результатам контрольных срезов.

5) Выясняются типичные виды помощи родителей ребенку в учебной деятельности:

- кто занимается с ним, как много, какие приемы использует;
- анализируется стиль семейного воспитания в целом, роль второго родителя (помимо обратившегося в консультацию).

6) Изучается предыстория:

- собирается подробный анамнез, случаи обращения к врачу, диагноз, как долго и чем лечили;
- выясняется, с чем сами родители связывают плохую успеваемость у ребенка;
- что явилось непосредственным поводом обращения к психологу, как давно и кем было принято решение о необходимости психологической консультации.

#### *Коррекционные и развивающие занятия*

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии умственно отсталых школьников.

В соответствии с требованиями ФГОС для умственно отсталых обучающихся целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

#### **Организация и проведение развивающих занятий**

Любое развивающее занятие может проводиться по времени в двух вариантах.

Вариант 1. Занятие проводится 30 минут;

5 минут – приветствие, оргмомент

5 - 7 минут - обсуждение задачи-образца, дача инструкций;

10 минут - самостоятельная работа ребенка;

3 - 5 минут - проверка ответов к заданиям

5 минут - ритуал прощания, закрепление

Вариант 2. Этот вариант более продолжительный, когда используется небольшая коррекционная программа, составленная из ряда упражнений. Занятия можно проводить индивидуально. Для проведения занятий выделяется специальное время. Эффективна частота занятий 2 раза в неделю. Занимаясь с детьми, необходимо помнить, что обучение проводится в игровой форме, интересно, увлекательно, не вызывая утомления.

#### **Условия эффективности коррекционного воздействия при проведении занятий.**

Для ребенка необходима атмосфера доброжелательности, безусловного принятия, что способствует формированию у ребенка позитивной Я-концепции. Ребенок, убежденный в том, что у него все в порядке, не склонен преуменьшать своих потенциальных возможностей и охотно принимает участие в занятиях.

Необходимо ставить перед ребенком реалистичные цели, требующие определенных усилий с его стороны, но не превышающие действительные возможности ребенка во избежание повышения тревожности, снижения самооценки. Во время занятий необходимо подбадривать детей, нацеливать на успех, вселять уверенность в своих силах.

Цель надлежит ставить так, чтобы мотивировать ребенка к ее достижению. Последующие занятия строить таким образом, чтобы они были реалистичны по отношению к прежним результатам. Цель должна быть такая, чтобы успех был возможен и чтобы его можно было подкреплять далее. Это способствует восприятию ребенком себя как более успешного.

Оценка результатов занятий должна основываться на сравнении с предыдущими результатами, а не на основании "нормативов". Обучающегося целесообразно поощрять, заполнять индивидуальные карточки, в которых он будет отмечать прогресс в своих достижениях, независимо от того, насколько он мал.

Ошибки ребенка не должны вызывать досады и раздражения. Цель развивающих занятий - не отработка какого-либо навыка, умения, а включение детей в самостоятельную поисковую



деятельность. Поэтому и ошибки детей являются следствием поиска решения, а не показателем недостаточной отработки какого-то навыка. .

Систематические занятия с ребенком способствуют развитию у него познавательных интересов, формируют стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывают чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта.

Индивидуальная коррекционная программа составляется на основе имеющихся трудностей в обучении и форм их проявления с учетом потенциальных возможностей ребенка.

### **2.5.3.Содержание программы индивидуального сопровождения школьника с умственной отсталостью**

**Цель:** дать ребенку правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации его психического развития и более эффективной социализации в обществе на основе создания оптимальных условий познания каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков.

**Задачи:**

- обогащение чувственного познавательного опыта (на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи), нацеленное на развитие памяти, мышления, речи, воображения;
- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей в процессе систематического и целенаправленного формирования полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики; совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

**В структуре** занятий выделяются:

Блок диагностики познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности.

Блок коррекции и развития этих познавательных процессов.

Программа по развитию психомоторики и сенсорных процессов включает в себя следующие разделы:

- развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков;
- восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;
- восприятие пространства;
- восприятие времени;
- восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств;
- кинестетическое и кинетическое развитие;
- тактильно-двигательное восприятие;
- развитие слухового восприятия и слуховой памяти;
- развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.

Особое внимание уделяется специальному формированию умений планировать предстоящую деятельность, контролировать ход работы и давать отчет по ее окончании.

Программа предусматривает развитие и воспитание в различных видах деятельности (игра,

изо-деятельность, аппликация и т.д.), что взаимно обогащает, вызывает у ребенка положительные эмоции, учит управлять собственным поведением. Тренинговые формы работы включают обучение, игру, изобразительную деятельность, элементы занятий с прослушиванием музыки, физкультуры, развития речи. Это позволяет создавать основу для более успешного усвоения учащимися программных знаний; способствует развитию у них рефлексивных начал; дает возможность спрогнозировать дальнейшую положительную социализацию в обществе.

В основе программы лежит комплексный подход. Он предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию ребенка. Педагог-психолог самостоятельно определяет круг задач, решаемых на каждом конкретном занятии и выделяет из них приоритетную. Коррекционные занятия проводятся во второй половине дня по специально составленному расписанию.

Для проведения коррекционной работы требуется специально организованная предметно-пространственная развивающая среда:

- функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций (строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, сенсорные модули и др.);
- игрушки и пособия для развития тонкой моторики, спортивный инвентарь для развития крупной моторики (шнуровки, мозаики, мячи, кольцебросы, обручи, сенсорная "тропа" для ног, массажный коврик, полусфера и др.);
- оборудование для восприятия музыки, ритмики движений и жестов, изобразительной деятельности (магнитофон, набор аудио- и видеокассет для релаксации, звучащие музыкальные инструменты, изобразительные материалы и др.);
- разнообразный арсенал техники арттерапии (различные куклы, сюжетные игрушки, элементы одежды, принадлежности для ароматерапии и др.).

**Особенности** коррекционно-развивающей программы:

- создание положительной психологической атмосферы;
- задания выполняются в игровой форме;
- отметки не ставятся, хотя отслеживание результатов развития ребёнка ведётся на каждом занятии;
- для достижения развивающего эффекта, необходимо неоднократное выполнение заданий, но на более высоком уровне трудности.

Занятия по коррекции дефектов в развитии проходят в индивидуальной форме. На каждом занятии создаются ситуации успеха и похвалы, способствующие повышению учебной мотивации и самооценки обучающегося, обеспечивается щадящий режим и дифференцированный подход. Уроки строятся с учётом индивидуальных особенностей ребенка.

**Рекомендации педагога-психолога учителю:**

1. Учитель должен помнить, что процесс обучения ребенка во многом зависит от обстановки в классе, от того, насколько интересно, комфортно, безопасно чувствует себя ребенок во время уроков, в ситуациях взаимодействия с учителем и одноклассниками.

Учитель должен использовать щадящий режим, который включает в себя прогулки, физические упражнения для поднятия мышечного тонуса.

Учителю следует позаботиться об отборе и использовании на уроках специальных упражнений помогающих детям быстрее войти в непривычный для них мир школьной жизни, освоить новую социальную позицию школьника.

Используя игровые психологические методики, учитель может создать в классе атмосферу доброжелательности и конструктивного взаимодействия, позволяющую детям ослабить внутреннее напряжение, познакомиться друг с другом, подружиться.

**Рекомендации родителям:**

1. Поддерживайте в ребенке стремление учиться. Ваша искренняя заинтересованность в его школьных делах и заботах, серьезное отношение к его первым достижениям и возможным трудностям помогут ребенку подтвердить значимость его нового положения и деятельности.

Рассказывайте ребенку о своих школьных годах, это повысит его интерес к школе. Следите за состоянием здоровья и занимайтесь реабилитацией всех выявленных отклонений.

2. Обсудите с ребенком те правила и нормы, с которыми он встретился в школе. Объясните их необходимость и целесообразность.
3. Ваш ребенок пришел в школу, чтобы учиться, у него может что-то не сразу получаться, это естественно, ребенок имеет право на ошибку.
4. Составьте вместе с ребенком распорядок дня, следите за его соблюдением.
5. Не пропускайте трудности, возможные у ребенка на начальном этапе овладения учебными навыками.
6. Поддерживайте в своем ученике в его желании добиться успеха. В каждой работе найдите, за что можно было бы его похвалить. Помните, что похвала и эмоциональная поддержка («Молодец!», «Ты так хорошо справился!») способны заметно повысить интеллектуальные достижения человека.
7. Если вас что-то беспокоит в поведении ребенка, его учебных делах, не стесняйтесь обращаться за советом и консультацией к учителю или школьному психологу.

#### **2.5.4. Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

##### **2.5.4.1. Направления реализации программы коррекционной работы в образовательной организации.**

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные *направления*, которые отражают её основное содержание и охватывают всю образовательную деятельность, обеспечивают взаимодействие с родительской общественностью и иными общественными организациями: диагностическое; коррекционно-развивающее; консультативное; информационно-просветительское.

Каждое из них направлено на мониторинг и сопровождение учащихся с нарушениями интеллекта и их семей, а также на создание благоприятной психологически безопасной среды для каждого учащегося не только в стенах школы, но и за ее пределами.

*Диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей, нуждающихся в коррекционной работе специалистов, предусматривает определение причин, спровоцировавших появления тех или иных проблем ребенка в школе; обеспечивает объективный подход к изучению возможностей ребенка в условиях конкретной образовательной среды; предусматривает изучение динамики его развития в процессе коррекционной работы, выступает инструментом контроля эффективности проводимых комплексных мероприятий, направленных на предупреждение или устранение неблагоприятных факторов, уже имеющих место или возможных в образовательной деятельности.

*Содержание работы педагогов и специалистов психолого-медико-педагогического сопровождения в рамках направления:*

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в образовательной организации) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации и обучения;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития двигательной, познавательной, коммуникативной, эмоционально-волевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;

- анализ эффективности коррекционно-развивающей работы.

**Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает специально организованную комплексную помощь детям в освоении содержания образования; коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей в условиях образовательной организации, отслеживание причин возникновения проблем, их проявление; мониторинг и динамика достижений учащихся в процессе обучения и воспитания в каждом конкретном случае.

*Содержание в рамках коррекционно-развивающей работы:*

- разработка специальной индивидуальной программы развития (СИПР) и индивидуальной программы реабилитации (ИПР) инвалидов;
- выбор оптимальных для развития ребёнка с умственной отсталостью и инвалидов коррекционных форм, программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательной деятельности, направленное на формирование личностных результатов и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекция и развитие психических процессов;
- развитие двигательной, коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающегося и психокоррекция его поведения.

**Консультативная работа** обеспечивает непрерывность сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями и инвалидов, а также их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, развития и воспитания, коррекции, социализации обучающихся.

*Содержание в рамках консультативной работы:*

- выработка совместных рекомендаций по основным направлениям работы, единых для всех участников образовательной деятельности;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка.

**Информационно-просветительская работа** предполагает расширение образовательного пространства окружающего социума и информирование всех субъектов образовательной деятельности: родителей, педагогов, школьных специалистов, вспомогательного персонала образовательных организаций, учащихся - об особенностях учебного процесса для учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

*Содержание информационно-просветительской работы:*

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательной деятельности - обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения детей с умственной отсталостью;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей детей с нарушениями интеллекта.

#### **2.5.4.2. Этапы реализации программы**

Программа коррекционной работы реализуется в несколько этапов.

*Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность).

Результат - оценка контингента обучающихся для выявления обучающихся требующих оказания коррекционной помощи, учёта особенностей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы образовательной организации.

*Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность). Результат - особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью и инвалидов при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

*Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). Результат - констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

*Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). Результат - внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения обучающихся с нарушениями интеллекта и инвалидов, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Вопрос о выборе объема, форм, содержания и плана реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий для обучающегося с умственной отсталостью решается на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме или педагогическом совете, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). При решении данного вопроса учитываются рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида.

#### **2.5.4.3. Особенности организации коррекционно-развивающих занятий**

В рамках психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в школе проводится индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися в различных формах, в частности, *коррекционно-развивающие занятия* с психологом (педагогом-психологом), учителем-дефектологом, учителем-логопедом и другими квалифицированными специалистами.

**Цель коррекционно-развивающих занятий**- коррекция недостатков познавательной, коммуникативной, регуляторной, эмоционально-личностной сферы детей.

**Задачи**, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии двигательной, познавательной, коммуникативной, эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Коррекционной работе предшествует этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития.

Занятия строятся с учетом основных **принципов коррекционно-развивающего обучения**:

1. Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

2. Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах. Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

3. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого обучающегося, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

4. Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого обучающегося. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

5. Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

6. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

#### **2.5.5. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей**

Психолого-педагогическое сопровождение – это комплексный процесс, затрагивающий все сферы жизнедеятельности обучающегося с ОВЗ.

Психолого-педагогическое сопровождение функционирует на всех уровнях образования, благодаря чему и обеспечивается непрерывность процесса сопровождения.

Значимость и продуктивность сопровождения определяется его системностью, вниманием к широкому кругу вопросов. Среди них семья, обустройство образовательной среды, обучение и воспитание, взаимодействие детей, вопросы самопознания и личностной самореализации.

Важный принцип, которым руководствуются специалисты психолого-педагогического сопровождения – индивидуальный подход к каждому обучающемуся и его семье.

Рассматривая содержание и организацию комплексного психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации, следует сказать о важности командного междисциплинарного подхода. Системный междисциплинарный подход выражается и в таких конкретных вещах, как: опора на единую научно-методологическую концепцию в понимании нормативного и нарушенного развития ребенка; общего междисциплинарного языка в трактовке тех или иных результатов диагностики; разработка взаимодополняющей коррекционно-развивающей программы; открытость информации о ребенке для всех специалистов, которые работают с ним и его семьей; единое календарно-тематическое планирование; проведение специалистами коррекционно-развивающих занятий на материале, включенном в содержание образовательной программы и т.п.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося - комплексная технология психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих скоординированно.

Выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме.

**Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк)** - основная организационная форма взаимодействия специалистов школы, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии и/или в состоянии декомпенсации. В рамках ПМПк происходит разработка стратегии и планирование

конкретного содержания и регламента психолого-педагогического сопровождения обучающегося (воспитанника), определенных групп детей и структурных подразделений.

Учителя, наряду со специалистами сопровождения являются участниками ПМПк.

ПМПк консультирует всех участников образовательных отношений - обучающихся, воспитанников, родителей, педагогов - по вопросам профилактики, коррекции и развития, а также организации помощи и педагогической поддержки детям.

**Цель психолого-педагогического сопровождения обучающегося с умственной отсталостью и инвалидов в школе** - обеспечение условий для оптимального развития ребенка, успешной интеграции его в социум.

**Задачи ПМПк:**

- разработка и реализация программы коррекционной работы школы, координация деятельности всех специалистов при сопровождении обучающихся с нарушениями интеллекта и согласование планов работы различных специалистов;

- мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении АООП, корректировка программы.

**Направления деятельности ПМПк:**

- организация и проведение комплексного изучения личности «особого» ребенка с использованием психологических и педагогических диагностических методик;

- выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности, памяти, внимания, работоспособности, эмоционально-личностной зрелости, уровня развития речи воспитанников;

- выявление компенсаторных возможностей психики ребенка, разработка рекомендаций воспитателям (учителям) и другим специалистам для обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания;

- выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для коррекции недостатков развития и для организации коррекционно-развивающего процесса;

- выбор оптимальных для развития ребёнка образовательных программ, соответствующих его готовности к обучению в зависимости от состояния его здоровья, индивидуальных особенностей его развития, адаптивности к ближайшему окружению;

- выработка рекомендаций по основным направлениям коррекционно-развивающей работы;

- обеспечение коррекционной направленности образовательной деятельности;

- консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения.

**Содержание психолого-педагогического сопровождения:**

- диагностика познавательной, коммуникативной, эмоционально-волевой и других сфер развития обучающегося, его поведения и адаптации; педагогические наблюдения за особенностями обучения и воспитания;

- создание благоприятных социально-психолого-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;

- конкретная практическая психолого-педагогическая помощь ребенку.

## **2.5.6 Корректировка коррекционных мероприятий**

После каждой темы или цикла проведенных специалистом коррекционно-развивающих занятий, целесообразно проводить мониторинг развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью проверки правильности выбранного направления работы. В случае выявления отрицательной динамики развития, следует провести корректировку коррекционных мероприятий.

## **2.6. Программа внеурочной деятельности.**

### **2.6.1 Цели и задачи программы внеурочной деятельности**

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной образовательной программы и осуществляемая в

формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде,

стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Основными *целями внеурочной деятельности* являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

*Основные задачи:*

коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;

формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей,

целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;

формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

формирование умений, навыков социального общения людей;

расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;

развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

## **2.6.2. Основные направления и формы организации внеурочной деятельности**

В соответствии с Учебным планом время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет: в младших классах (подготовительный класс (I)-V классы) 1680 часов.

Распределение часов осуществляется следующим образом: недельная нагрузка - 10 часов, из них 6 часов отводится на проведение коррекционно-развивающей работы.

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся:

коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное. Содержание коррекционно-развивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане.



*Результативность внеурочной деятельности предполагает:*

приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Содержание внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности.

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) путем организации и проведения мероприятий (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий), в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных детей (с ограничениями здоровья и без таковых) с участием различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), так и их обычно развивающихся сверстников.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха обучающихся и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе образовательных организаций и организаций дополнительного образования детей.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники образовательной организации (учителя-дефектологи, учителя групп продленного дня, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.), так же и медицинские работники.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в ОО рекомендуется использовать план внеурочной деятельности.

Под планом внеурочной деятельности следует понимать нормативный документ ОО, который определяет общий объем внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), состав и структуру направлений внеурочной деятельности по годам обучения.

Формы и способы организации внеурочной деятельности ОО определяет самостоятельно, исходя из необходимости, обеспечить достижение планируемых результатов реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании возможностей обучающихся, запросов родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

### **2.6.3. Планируемые результаты внеурочной деятельности**

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- воспитательных результатов - духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

- эффекта - последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов - приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов - получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

#### ***Основные личностные результаты внеурочной деятельности:***

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;

- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Учебный план для образовательных организаций, реализующих адаптированную основную образовательную программу образования обучающихся 1-4 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

##### **Пояснительная записка**

Основой для формирования учебных планов для 1-4 класса МКОУ «ООШ» с. Нижние Прыски является следующая нормативно-правовая база:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Закон РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995г. № 181-ФЗ (статья 19), (с изменениями от 22.12.2008);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014г.;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07. 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Устав МКОУ «ООШ» с. Нижние Прыски.

##### **1. Общие положения.**

Учебный план составлен в целях:

- дальнейшего совершенствования образовательного процесса;
- повышения результативности обучения обучающихся;
- обеспечения вариативности и преемственности образования;
- сохранения единого образовательного пространства;
- выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников.

Учебный план учреждения реализует адаптированную основную общеобразовательную программу и определяет:

- \*перечень учебных предметов, обязательных для изучения на всех этапах обучения;
- \* распределение учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами, основанное на рекомендациях примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- \* общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся.

На первом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область. Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает учебные занятия для расширенного изучения отдельных обязательных учебных предметов и направлена на развитие мыслительной и практической деятельности учащихся, на формирование и развитие у детей речевых навыков, на удовлетворение интересов учащихся и их родителей, на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся.

## **2. Обязательная часть учебных планов.**

В учебном плане 1-4 классов представлены семь обязательных предметных областей: «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание», «Искусство», «Физическая культура», «Технология», в процессе усвоения которых обучающиеся достигают уровня элементарной грамотности, овладевают навыками общения, учебного и профессионального труда, культуры поведения. Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывно по своему содержанию и преемственно продолжающихся с 1 по 9 класс. Такой принцип позволяет практически осуществлять системную коррекционную работу по развитию детей средствами образования и с учетом их возрастной динамики.

*Образовательная область «Язык и речевая практика»* представлена учебными предметами: «Русский язык», «Чтение» («Речевая практика»). Учебные предметы данной области являются ведущими, т.к. от их усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения этим предметам – научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, что позволит приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров. Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся.

*Образовательная область «Математика»* представлена предметом «Математика». Учебный предмет «Математика» в образовании детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлена элементарной математикой и в ее структуре – геометрическими понятиями. Математика также имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду. На первом этапе общего образования математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а в дальнейшем знания и умения, приобретенные при ее изучении, и первоначальное овладение математическим языком станут необходимыми при изучении других дисциплин в старших классах: «Профильный труд», «История Отечества», «География», «Биология», «Физическая культура».

*В образовательную область «Естествознание»* включен следующий учебный предмет: «Мир природы и человека» (1- 4 классы). Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

*Образовательная область «Искусство»* представлена предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство». Обучение изобразительному искусству, музыке предполагает овладение школьниками элементарными основами этих видов деятельности – навыками рисования, слушания музыки и пения. В процессе занятий по этим предметам осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей – сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое. Коррекционная направленность уроков – обязательное условие учебного процесса.

Учебный предмет «Физическая культура» включен в *образовательную область «Физическая культура»*. «Физическая культура» направлена на коррекцию психофизического развития учащихся, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки. На уроках физической культуры укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.), воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность, осуществляется просвещение по теоретическому курсу «Физическая культура и спорт».

Трудовое обучение – важная составляющая часть всего учебно-воспитательного процесса, поэтому обучение учащихся разнообразным профилям труда рассматривается в непрерывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни, в связи с этим наибольший объем в учебном плане отводится *образовательной области «Технология»*. В 1-4 классах данная область представлена часами ручного труда (работа с пластилином, бумагой, текстилем и т.д.).

#### **Часть планов, формируемая участниками образовательных отношений.**

Часть плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. В этой части предусматриваются как учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, так и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом, социальном развитии; учебные занятия для факультативного изучения отдельных учебных предметов. В таблице представлен перечень предметов и факультативов, определенных образовательным учреждением.

Этап образования	Класс	Учебные предметы и факультативы	Количество часов
I	2-4	русский язык	по 1 часу
	2-4	мир природы и человека	по 1 часу
	2-4	ручной труд	по 1 часу

### 3. Коррекционно-развивающая область.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и коррекционными) и ритмикой в младших классах. Коррекционные занятия направлены на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с умственной недостаточностью (интеллектуальными нарушениями) и оказание помощи в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы. Всего на коррекционно-развивающую область отводится в 1-4 классах по 6 часов в неделю. Коррекционные занятия в учебном плане представлены групповыми занятиями. Реализация занятий коррекционно-развивающей области, определенной на данный класс, может осуществляться в классе, в группе, формируемой из состава обучающихся данного класса с учетом однородности психофизических, речевых нарушений. Основными направлениями в работе является: • совершенствование движений и сенсомоторного развития; • коррекция отдельных сторон психической деятельности; • развитие основных мыслительных операций; • развитие различных видов мышления; • коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы; • развитие речи, владение техникой речи; • расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Коррекционно-развивающая область представлена следующими коррекционными занятиями на первом этапе обучения: «Леготерапия» - 4 года обучения (1-4 классы); «Ритмика»- 5 лет (1- 5 классы); «Игра и игротерапия»- 4 года обучения (1-4 классы); «ОФК»- 4 года обучения (1-4 классы); Логопедические занятия-5 лет (1-5 классы).

### Индивидуальный учебный план начального общего образования

Часы части, формируемой участниками образовательного процесса, даны:

1. Во 2, 3, 4 классах – по 34 ч. в год даны на изучение предмета «Русский язык», по 34 часа в год даны на изучение предмета «Мир природы и человека», по 34 часа в год даны на изучение предмета «Ручной труд».

Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в год				
		1класс	2класс	3класс	4класс	Всего
Язык и речевая практика	Русский язык	99	136	136	136	507
	Чтение	99	136	136	136	507
	Речевая практика	66	68	68	68	270
Математика	Математика	99	136	136	136	507
Естествознание	Мир природы и человека	66	68	68	68	270
Искусство	Музыка	66	34	34	34	168
	Рисование	33	34	34	34	135

Технология	Ручной труд	66	68	68	68	270
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
<i>Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-тидневной уч. неделе</i>		21	23	23	23	90
Итого:		693	782	782	782	3039
Коррекционно-развивающая область	Ритмика	33	34	34	34	135
	Игра и игротерапия	33	34	34	34	135
	ОФК	33	34	34	34	135
	Леготерапия	33	34	34	34	135
	Логопедические занятия	66	68	68	68	270
Итого:		198	204	204	204	810

### **Промежуточная аттестация**

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с УО по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в конце учебного года сопровождается промежуточной аттестацией.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с УО и достижения результатов освоения данной адаптированной основной общеобразовательной программы ;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС образования обучающихся с ОВЗ;
- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им адаптированной основной общеобразовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности,
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения программы.

Промежуточная аттестация в МКОУ «ООШ» с. Нижние Прыски проводится на основе принципов объективности. Оценка результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с УО осуществляется в зависимости от достигнутых ими результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения.

Промежуточную аттестацию в МКОУ «ООШ» с. Нижние Прыски в обязательном порядке проходят обучающиеся, осваивающие адаптированные основные общеобразовательные программы по индивидуальным учебным планам.

#### **Формы проведения промежуточной аттестации для обучающихся 1 - 4 классов:**

- Промежуточная аттестация обучающихся 1-го класса осуществляется один раз в конце учебного года в форме контрольной работы по математике, русскому языку, миру природы и человека и чтению, возможно комбинированной формы.

Промежуточная аттестация обучающихся 2 - 4-х классов осуществляется в форме:

- административных контрольных работ, в том числе комплексных;
- тестов;

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в письменной, устной, комбинированной и иных формах.

- Письменная проверка: контрольные работы, тестирование, диктанты и другое (с учетом специфики обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).

- Устная проверка: проверка техники чтения.

- Комбинированная проверка: сочетание письменных и устных форм проверок.

- Сдачи нормативов по физической подготовке в 3-4-х классах.

Перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) сроки проведения промежуточной аттестации определяются соответствующими индивидуальными учебными планами, рассматриваются на заседании педагогического совета школы, утверждаются приказом директора ОУ.

<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>1 класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
Русский язык Математика Мир природы и человека		-	-	-комплексная итоговая контрольная работа
Русский язык	-контрольное списывание	-контрольное списывание	административная контрольная работа	
Математика	-контрольная работа	административная контрольная работа	тестирование	-
Чтение	- контроль техники чтения	проверка техники чтения и уровня речевого развития	проверка техники чтения и уровня речевого развития	
Мир природы и человека	устный ответ обучающегося на один или систему вопросов по темам или тестирование	тестирование	-тестирование	

Расписание проведения административных контрольных работ составляется заместителем директора по учебной работе по согласованию с учителями. График промежуточной аттестации обучающихся, утверждается приказом директора и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) путём размещения на школьном стенде. В расписании предусматривается не более одной административной контрольной работы в день.

От промежуточной аттестации освобождаются обучающиеся:

– по состоянию здоровья на основании заключения медицинской организации;

Промежуточная аттестация обучающихся в школе проводится:

– в соответствии с расписанием (графиком), утвержденным приказом руководителя ОУ, за 2 недели до ее проведения

– по контрольно-измерительным материалам, подготовленным заместителем директора по УВР, с соблюдением режима конфиденциальности.

Обучающиеся, заболевшие в период проведения промежуточной аттестации, могут:



–быть переведены в следующий класс условно, с последующей сдачей академических задолженностей;

– пройти промежуточную аттестацию в дополнительные сроки, определяемые графиком образовательной деятельности и предназначенные для передачи академических задолженностей.

При пропуске обучающимися по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, обучающиеся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется с учетом индивидуального учебного плана на основании заявления его родителей (законных представителей).

Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации обучающихся как посредством заполнения предусмотренных документов, так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации обучающихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации обучающегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений и педагогического совета школы.

Предметные результаты.

- Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности, учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана. Объектом оценки являются действия, выполняемые обучающимися с предметным содержанием.

- В 1-м классе контрольные работы проводятся в конце учебного года. Обучающиеся первого класса на второй год не оставляются.

- В МКОУ «ООШ» с. Нижние Прыски на всех ступенях обучения принята 5-балльная шкала отметок «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно.

### **3.2 Календарный учебный график**

*(1-4 классы)*

**Начало учебного года - 01.09.2020 г.**

**Окончание учебного года – 25 мая 2021 г.**

	<b>Сроки и продолжительность учебного года, четвертей</b>	
	<b>1-е классы</b>	<b>2-4-е классы</b>
<b>Этапы при получении начального образования</b>		
<b>Продолжительность учебного года</b>	33 недели	34 недели
<b>Продолжительность учебной недели</b>	5 дней	5 дней
<b>1 четверть</b>	01.09.2020-01.11.2020 8 недель 6 дней	01.09.2020 – 01.11.2020 8 недель 6 дней
<b>2 четверть</b>	09.11.2020 – 27.12.2020	09.11.2020– 27.12.2020

	7 недель	7 недель
<b>3 четверть</b>	11.01.2021 – 19.02.2021 01.03.2021 - 21.03.2021 8 недель 4 дня	11.01.2021– 21.03.2021 9 недель 5 дней
<b>4 четверть</b>	29.03.2021 – 25.05.2021 7 недель 3 дня	29.03.2021 – 25.05.2021 7 недель 3 дня
<b>Сроки и продолжительность каникул</b>		
<b>Осенние</b>	<b>Всего 32 день</b>	02.11.2020 – 08.11.2020 (7 дней)
<b>Зимние</b>		28.12.2020– 10.01.2021 (14 дней)
<b>Весенние</b>		22.03.2021– 28.03.2021 (7 дней)
<b>Дополнительные праздничные дни</b>		23.02.;8.03; 01.05-03.05; 08.05-10.05(4 дня)
<b>Летние</b>	26 мая 2021 – 31 августа 2021	
<b>Дополнительные каникулы для 1 класса</b>	20.02.2021 - 28.02.2021 (9 дней)	

### 3.3. План внеурочной деятельности

*Цели организации внеурочной деятельности* - создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

К основным *направлениям внеурочной деятельности* относятся: коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное.

*Формы организации внеурочной деятельности* экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т.п.), туристические походы и т. д.

*Общий объем внеурочной деятельности*

В соответствии с индивидуальным учебным планом время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет: в младших классах ( I-IV классы) 1680 часов.

Распределение часов осуществляется следующим образом: недельная нагрузка - 10 часов, из них 6 часов отводится на проведение коррекционно-развивающей работы.

Механизмом организации внеурочной деятельности является *план внеурочной деятельности*.

План внеурочной деятельности школы определяет состав и структуру направлений, формы организации. Он разработан с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

№ п/п	Форма организации внеурочной деятельности	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс		Итого
		Кол-во час.		Кол-во час.		Кол-во час.		Кол-во час.		
1	Коррекционно-развивающее направление									
2	Духовно-нравственное направление									
3	Спортивно-оздоровительное направление									

4	Социальное направление									
5	Общекультурное направление									
	<b>Итого</b>									

### **3.4. Условия реализации адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

С целью сохранения единого образовательного пространства страны требования к условиям получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации адаптированной основной образовательной программы и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды: обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся; гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся; комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

*В целях обеспечения реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательной организации для участников образовательного процесса созданы условия, обеспечивающие возможность:*

достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы всеми обучающимися;

выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, осуществление общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных организаций дополнительного образования детей;

расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;

учета образовательных потребностей, общих для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и особых, характерных для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке АООП, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

эффективного использования времени, отведенного на реализацию части АООП, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации;

использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

обновления содержания адаптированной основной образовательной программы, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей); эффективного управления образовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

*К условиям, необходимым для удовлетворения особых образовательных потребностей, общих для всех категорий обучающихся с ОВЗ, в том числе и с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), относятся:*

осуществление целенаправленной коррекционной работы в процессе освоения обучающимися содержанием всех образовательных областей, а также в ходе проведения коррекционных занятий;

практическая направленность всего образовательного процесса, обеспечивающая овладение обучающимися жизненными компетенциями;

организация медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся;

организация сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

*К условиям, обеспечивающим удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), относятся:*

организация предметно-практической деятельности, как основы развития познавательной сферы обучающихся с умственной отсталостью, в частности интеллектуальной и речевой;

постепенность расширения и уточнение представлений об окружающей действительности: от ближайшего окружения, ограниченного рамками семьи и школы, до более удаленного и усложненного.

введение в содержание образования учебных предметов, обеспечивающих формирование представлений о естественных и социальных компонентах окружающего мира; социально-бытовых навыках, применяемых в условиях усложненной социальной среды;

поэтапность овладения трудовыми навыками, начиная от социально-бытовых навыков, и заканчивая профессионально-трудовыми.

Создание специфических условий образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно способствовать:

целенаправленному развитию способности обучающихся к вербальной коммуникации и взаимодействию в условиях разного социального окружения для решения жизненных задач;

формированию социально-бытовой компетентности обучающихся, способствующей приобщению к самостоятельной жизни в обществе, улучшению ее качества;

развитию самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

расширению круга общения, выходу обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;

раскрытию возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;

развитию представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

реализации потенциальных возможностей в овладении профессионально-трудовой деятельностью и возможном совершенствовании приобретенных трудовых навыков на уровне среднего профессионального образования.

### **3.4.1. Кадровые условия реализации адаптированной основной образовательной программы**

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, должны служить квалификационные характеристики. В ближайшее время педагогические работники, реализующие адаптированную основную образовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируют пройти курсы повышения квалификации.

Школа укомплектована работниками пищеблока.

Описание кадровых условий образовательного учреждения реализовано в таблице. Это позволит определить состояние кадрового потенциала и наметить пути необходимой работы по его дальнейшему изменению.

**Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с УО (первая ступень общего образования)**

№ п/п	Ф.И.О. (полностью)	Должность	Дата рождения	Возраст на 01.09.20	Образование	Пед. стаж
1	Чепелева Татьяна Валентиновна	Зам. директора по УВР	29.04.84	36	Высшее;2006 РГПУ	14 Лет
2.	Столярова Наталья Николаевна	Учитель начальных классов	23.01.72	48	Среднее-профессиональное, 1991, Мещовское пед. училище	28 Лет
3.	Лёушкина Елена Ивановна	Учитель начальных классов	22.11.61	58	Высшее, 1983, КГПУ им. К. Э. Циолковского	37 года
4.	Касатикова Ирина Юрьевна	Учитель начальных классов	28.01.98	22	Кировский индустриально – педагогический колледж, 2017 г.	3 лет
5.	Болдырева Юлия Евгеньевна	Директор/Учитель начальных классов	15.04.89	31	Высшее, 2012, КГУ им. К. Э. Циолковского	8 года
6.	Гришачева Анна Юрьевна	Учитель начальных классов	20.01.94	26	ТГПУ им. Л. Н. Толстого,2017 магистр	3 года
7.	Костина Илона Гинтарасовна	Учитель физической культуры	29.01.95	25	Высшее, 2012, КГУ им. К. Э. Циолковского	3 года
8.	МКУ ДО РЦДиК					

Специалисты	Функции	Количество специалистов в начальной школе		Уровень квалификации	
		Имеется	Требуется	Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
Руководитель ОУ	Обеспечивает системную образовательную и административно-	1	-	Должностные инструкции	Соответствует

	хозяйственную работу образовательного учреждения				
Заместитель руководителя	Координирует работу учителей, разработку учебно-методической и иной документации; обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности; осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	2	-	Должностные инструкции	Соответствует
Учитель начальных классов.	Отвечает за образование и организацию условий для успешного продвижения обучающихся в рамках образовательных отношений. Отвечает за воспитание, социализацию и организацию условий для успешного формирования у обучающихся гражданской позиции, нравственности и духовных ориентиров.	4	-	Должностные инструкции	Соответствует
Библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности обучающихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации.	1	-	Должностные инструкции	Соответствует
МКУ ДО РЦДиК	Отвечает за организацию коррекционной работы, обеспечивает коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными).	1 логопед 1 психолог		Должностные инструкции	Соответствует

**План - график непрерывного профессионального развития педагогических работников ГКС(К)ОУ, обеспечивающих реализацию АООП ОО УО (интеллектуальными нарушениями)**

№ п.п.	ФИО педагога	Специализация	Ближайшие сроки прохождения				
			2020г.	2021г.	2022г.	2023г.	2024г.
1	Гришачева Анна Юрьевна	Учитель начальных классов			+		
2	Касатикова	Учитель			+		

	Ирина Юрьевна	начальных классов					
3	Леушкина Елена Ивановна	Учитель начальных классов			+		
4	Столярова Наталья Николаевна	Учитель начальных классов			+		

**Развитие кадрового потенциала** происходит через:

- курсовую подготовку в учреждениях дополнительного профессионального образования (ГАОУ ДПО «КГИРО» Калужской области);
- повышение квалификации дистанционными способами обучения
- проведения методических мероприятий, семинаров для учителей района;
- работа в районных и школьных методических объединениях и конференциях.

100% учителей основной школы прошли курсовую подготовку по теме «Реализация ФГОС второго поколения». Методическая работа по реализации федеральных государственных стандартов ведется согласно ежегодного плана методической работы.

### **Методическая служба в МКОУ «ООШ» с. Нижние Прыски**

**Цель:** Создание атмосферы заинтересованности в росте педагогического мастерства, приоритета педагогической компетентности, творческих поисков коллектива.

Непрерывное совершенствование квалификации педагога, непрерывное содействие повышению его эрудиции и компетентности в области методики преподавания в связи с обновлением содержания и структуры образования.

**Задачи:**

Направить научно-методическую деятельность педагогического коллектива на разработку, апробацию и внедрение новых педагогических средств, программ, технологий, приёмов, необходимых для достижения образовательных целей.

Создать систему патронирования (наставничества) молодых специалистов.

Организовать консультативную помощь вновь пришедшим педагогам в использовании коррекционно - развивающих технологий.

Создавать инициативные творческие группы педагогов, апробирующих инновационные методики, разрабатывающих учебные проекты для повышения качества образования детей с особенностями слуха.

Осуществлять сетевое взаимодействие педагогов различных МО и образовательных учреждений различных видов по перспективным направлениям деятельности.

Создать банк инновационных ресурсов, созданных педагогами школы.

Проводить школьные конкурсы педагогического мастерства и транслировать передовой педагогический опыт.

Участвовать в конкурсах разного уровня.

Готовить материалы для публикации на сайте школы.

Участвовать в открытых педагогических форумах Интернета.

Проводить методические недели с целью повышения профессиональной компетентности педагогов.

Сформировать последовательную непрерывную систему сопровождения участников образовательного процесса, реализующих ФГОС второго поколения.

Повышать уровень профессионального мастерства педагогов, как основание для осмысления реализации идей современного образования.

**Направления в деятельности школьной методической службы**

1. Информационная деятельность:

- создание банка данных педагогической информации о достижениях науки и практики, в том - числе из опыта работы педагогического коллектива МКОУ «ООШ» с. Нижние Прыски.

2. Диагностико-прогностическая деятельность:

- диагностика потребностей кадров в повышении квалификации;

- диагностика информационных запросов;

3. В области содержания образования:

- подготовка кадров к освоению учебного плана предпрофильного и профильного обучения (освоение вариативного обучения, изучение и освоение образовательных стандартов, учебников нового поколения, новых педагогических технологий, разработка и освоение школьного компонента и др.).

4. Инновационная, опытно-экспериментальная работа:

- управление опытно-экспериментальной работой;

- овладение навыками экспертизы инновационных программ, учебников, пособий, технологий.

#### **Формы методической работы:**

Педсоветы;

Методические совещания;

Педагогические мониторинги;

Индивидуальные консультации;

Научно-методические семинары;

Конференции;

Круглые столы;

Творческие отчеты МО;

Обобщение опыта работы.

#### ***Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования***

Непременным условием реализации требований Стандарта является создание в организации, осуществляющей образовательную деятельность, психолого - педагогических условий, обеспечивающих:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;

- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);

- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение).



В последнее десятилетие в системе образования России усилиями ученых и практиков складывается особая культура поддержки и помощи ребенку в учебно-воспитательном процессе - психолого-педагогическое сопровождение.

В МКОУ «ООШ» с. Нижние Прыски психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений осуществляется психологами РЦДиК, педагогами школы.

Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка рассматривается как сопровождение отношений: их развитие, коррекция, восстановление.

**Целью** психолого-педагогического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

**Задачи** психолого-педагогического сопровождения ребенка:

предупреждение возникновения проблем развития ребенка;

- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;

- психологическое обеспечение образовательных программ;

- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов.

Виды работ по психолого-педагогическому сопровождению:

- профилактика;

- диагностика (индивидуальная и групповая)

- консультирование (индивидуальное и групповое);

- развивающая работа (индивидуальная и групповая);

- коррекционная работа (индивидуальная и групповая); -

психологическое просвещение и образование:

- формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, администрации образовательного учреждения, педагогов, родителей.

### 3.4.2 Финансовые условия реализации АООП ОО УО

Финансовое обеспечение реализации программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Финансовое обеспечение осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне школы заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в организации, осуществляющей образовательную деятельность, не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Финансовое обеспечение покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников школы;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельности (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала организаций, осуществляющих образовательную деятельность, командировочные расходы и др.).

Формирование фонда оплаты труда организации, осуществляющей образовательную деятельность, осуществляется в пределах объёма средств организации, осуществляющей образовательную деятельность на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность самостоятельно определяет и отражает в своих локальных актах:

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

**Финансирование осуществляется из федерального, регионального и местного бюджетов.**

### **3.4.3. Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы.**

Материально-техническая база школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования Стандарта, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
- аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательного учреждения, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении.

Сведения о зданиях (корпусах) и помещениях, используемых для организации и ведения образовательной деятельности

Год ввода здания в эксплуатацию – 1982 г.

№ п/п	Фактический адрес здания и отдельно расположенных помещений	Вид и назначение здания и помещений (учебно-лабораторные, административные и т.п.), их общая площадь (кв.м)	Здание типовое /нетиповое; кирпичное/деревянное; иное; этажность
1	249708, Калужская область, Козельский район, с. Нижние Прыски, ул. Центральная, д.109 -	Учебное здание, общая площадь 1388 кв.м Из них: -учебные кабинеты; -кабинет информатики,  -спортивный зал,  -музей, -библиотека, -кабинет директора, -учительская	Типовое 2-х этажное кирпичное

Данные о наличии специально оборудованных помещений

Наименование Специальных Помещений	Количество	Специальное оборудование	Данные состояния оборудования, год последнего пополнения
Спортивный зал	1	-Лыжное снаряжение -мячи баскетбольные -мячи футбольные -мячи волейбольные -маты гимнастические -гимнастическое оборудование -скакалки - обручи -комплекты для настольного тенниса	2019 г.
Библиотека	1	- стеллаж- 1 - шкафы – 2 - стол для библиотекаря -медиатека	2016
Столовая	1	- технологическое оборудование - зал на 30 посадочных мест	2019

Кабинеты для обучающихся 1- 4 классов	4	- интерактивные доски - ноутбуки - проекторы -МФУ	2019 -2020
---------------------------------------	---	--	------------

### 3.4.4. Перечень используемой на первой ступени общего образования учебной и методической литературы

Автор(ы)	Название учебника	1кл	2кл	3кл	4кл
Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Воронкова В.В.	Букварь. Чтение	1			
Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Воронкова В.В.	Прописи 1 класс в 3 частях				
Алышева Т.В.	Математика	1			
Кудрина С. В.	Мир природы и человека	1			
Горбачев А. Д., Коноплева М. А.	Речевая практика	1			
Кузнецова Л. А.	Ручной труд	1			
М,Ю.Рау, М. А. Зыкова	Изобразительное искусство	1			

*Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Русский язык» включает:*

прописи 1 класс в трёх частях;

*учебно-практическое оборудование:*

комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная, образцы начертания рукописных букв);

схемы (звукобуквенного разбора слова; разбора слов по составу);

*технических средств обучения:* классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц; компьютер с программным обеспечением; слайд-проектор;

мультимедиапроектор; магнитная доска; интерактивная доска.

*Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Чтение» включает:*

комплекты учебников;

технические средства обучения;

экранно-звуковые пособия: аудиозаписи прочтения мастерами художественного слова произведений художественной литературы; слайды,

соответствующие содержанию обучения;

*Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Речевая практика» включает:*

комплект учебников;

технические средства обучения;

экранно-звуковые пособия.

*Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Математика» предполагает использование:*

- учебно-методических комплексов, включающих учебники

- демонстрационного материала - измерительные инструменты и приспособления: размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки);

- демонстрационных пособий для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; развертки геометрических тел;

*Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Мир природы и человека»* предполагает использование:

Учебника;

технических средств обучения;

экранны-звуковые пособия: аудиозаписи звуков окружающего мира (природы и социума); видеофильмы и презентации по темам учебного предмета;

оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин или масса для лепки и т.п.);

конструкторы.

натуральные объекты: учебные принадлежности, комнатные растения, плоды с/х культур и пр.;

*Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Рисование»* предполагает наличие:

печатных пособий:

учебник;

технических средств обучения;

экранны-звуковых пособий:

учебно-практического оборудования: конструкторы; краски акварельные, гуашевые; бумага А3, А4; бумага цветная; фломастеры; восковые мелки;

кисти беличьи № 5, 10, 20; кисти из щетины № 3, 10, 20; стеки; ножницы;

рамки для оформления работ; тренажеры (прозрачные папки) для выработки навыков рисования; шаблоны геометрических фигур и реальных предметов;

изделия декоративно - прикладного искусства и народных промыслов;

*Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Музыка»* включает:

технические средства обучения: музыкальный центр, мультимедийный компьютер со звуковой картой, мультимедиа проектор, слайд-проектор, экран;

экранны-звуковые пособия: аудиозаписи, фонохрестоматии по музыке;

учебно-практическое оборудование:

музыкальные инструменты: фортепиано (пианино),

Овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметной областью «Физическая культура» предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе музыкально-ритмической и спортивной деятельности. Для этого необходимо наличие специальных предметов ( мячи, шары, обручи и др.). Оборудование спортивного зала предполагает наличие необходимого спортивного инвентаря для овладения различными видами физкультурно-спортивной деятельности.

*Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Физическая культура»* включает:

технические средства обучения;

учебно-практическое оборудование: спортивный инвентарь и оборудование; спортивные тренажеры;

модули: набивные мячи, гантели; гимнастическое оборудование;

скакалки, обручи; баскетбольные, волейбольные, футбольные мячи;

сетки, кегли; тренажерное оборудование.

Для овладения образовательной областью «Технологии» учащимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо использование специфических инструментов и расходных материалов в процессе формирования навыков ручного труда. Для организации профильной трудовой подготовки необходимо наличие специального оборудования в соответствии с тем или иным профилем труда (приспособления для картонажно-переплетного дела и др.), а также использование адаптированных технологических карт, позволяющих обучающимся освоить необходимые трудовые навыки.

*Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Ручной труд»* включает:

учебно-методические комплексы: комплекты учебников и рабочих тетрадей;

учебно-практическое оборудование:

*материалы:*

краски акварельные, гуашевые;

фломастеры разного цвета;  
цветные карандаши;  
бумага рисовальная а3, а4 (плотная);  
бумага цветная разной плотности;  
картон цветной, серый, белый;  
бумага наждачная (крупнозернистая, мелкозернистая);  
бумага в крупную клетку;  
набор разноцветного пластилина;  
древесные опилки;  
алюминиевая фольга;  
проволока цветная;  
клей ПВА, крахмальный клей, клеящий карандаш;  
шнурки для обуви (короткие, длинные);

*инструменты:*

кисти беличьи № 5, 10, 20;  
кисти из щетины № 3, 10, 20;  
стеки;  
ножницы;  
циркуль;  
линейки;  
угольники;  
карандашная точилка;

*вспомогательные приспособления:*

подкладные доски;  
подкладной лист или клеенка;  
коробка для хранения природных материалов;  
подставка для кисточки;  
баночка для клея;  
листы бумаги для работы с клеем (макулатура);

тряпочки или бумажные салфетки (влажные) для вытирания рук;

информационно-коммуникативные средства: мультимедийные обучающие программы по ручному труду;  
технические средства обучения;  
экранны-звуковые пособия;

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации,

связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

*Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса* включают:

1. Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
3. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
4. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований);

Образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает ту или иную форму и долю обязательной социальной интеграции обучающихся, что требует обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования. Предусматривается для тех и других специалистов возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации адаптированной основной образовательной программы является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

*Созданные в МКОУ «ООШ» с. Нижние Прыски условия:*

- соответствуют требованиям ФГОС;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию адаптированной основной образовательной программы и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывают особенности школы, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Описание системы условий реализации адаптированной основной образовательной программы базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в школе условий и ресурсов реализации АООП;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, а также целям и задачам АООП школы, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью;
- разработка с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения результатов (личностных и предметных) в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного сетевого графика (дорожной карты).